



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
SEXUALIDAD DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD
BAJO DEL PECHICHE. MANABI 2014.”**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Verónica Yupanqui Morocho

**RIOBAMBA-ECUADOR
2014**

CERTIFICADO

La presente investigación ha sido revisada y se autoriza su presentación.

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SEXUALIDAD DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE. MANABÍ 2014”** de responsabilidad de la Srta. Verónica Yupanqui Morocho ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Dr. Ángel Parreño U.
DIRECTOR DE TESIS

Soc. Javier Defranc L.
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, 29 de Mayo del 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública, Escuela de Educación para la Salud por brindar los conocimientos adquiridos durante mi formación.

Al Dr. Ángel Parreño Director de Tesis, al Soc. Javier Defranc Miembro de Tesis que con sus conocimientos han permitieron la culminación de esta tesis.

A las Niñas y Niños de la Comunidad Bajo del Pechiche por colaborar gentilmente para la ejecución de la misma.

DEDICATORIA

Dedicado especialmente a quien me brindó fortaleza en todo momento para alcanzar las metas planteadas Dios, y a mis padres que en todo momento fueron quienes me impulsaron a seguir con mis estudios.

A cada uno de los docentes que brindaron paciencia y entrega en las aulas para transmitirnos conocimientos los cuales nos ayudaron a fortalecernos como buenos profesionales.

A cada una de las personas que directa o indirectamente apoyaron a que esta meta se haga realidad.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue ejecutar un Programa de Intervención Educativa para mejorar el nivel de conocimientos en niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche en temas de sexualidad. En base a una investigación descriptiva transversal se trabajó con un numero de 40 niñas y niños, se aplicó una encuesta la misma que fue validada por expertos la misma que ayudó a identificar las características generales y los conocimientos que poseían el grupo de niños y en la cual se detectó que un 70% de los encuestados tenían un nivel bajo de conocimientos en temas de sexualidad y por lo tanto se encontraban en riesgo y es por ello que se planteó realizar talleres con las niñas y niños de la comunidad en temas de sexualidad el cual se oriente a brindar conocimientos y además desarrolle capacidades en ellos en temas como iniciación sexual, violencia de género, prevención del abuso sexual y la prevención de embarazos en la adolescencia los mismos que se trabajaron de manera lúdica.

En la evaluación se determinó que el nivel de conocimientos en los temas tratados en los talleres ayudó notablemente al mejoramiento de conocimientos, así como el desarrollo de capacidades en los participantes.

Finalmente la presente investigación recomienda principalmente un aprendizaje conjunto niños, niñas, padres y comunidad en general para que los derechos sobre la sexualidad sean respetados y no vulnerados.

SUMMARY

The investigation objective was to perform an educational intervention program in order to improve the level of knowledge about sexuality issues in children belonging to community Bajo del Pechiche. A cross-sectional descriptive investigation was used with 40 children. A survey was applied and validated by experts to help to identify the general characteristics and knowledge that children had. It was identified that 70% of respondents had a low level of knowledge about sexuality issues therefore they were in risk, that is why, workshops about sexuality issues with children of the community were carried out to give knowledge and develop abilities in issues such as sexual initiation , gender violence , sexual abuse prevention and pregnancy prevention in teenagers. All of these people worked in a diverting way.

In the evaluation, it was determined that the level of knowledge in the issues studied in the workshops, helped to improve the knowledge as well as the ability development in the participants.

Finally it is recommended a team learning with children, parents and community in general so that, sexuality rights can be respected and not infringe

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. OBJETIVOS	6
A. General	
B. Específicos	
II. MARCO TEÓRICO	7
IV. METODOLOGÍA	31
A. Localización y Temporalización	31
B. Variable	31
1. Identificación	31
2. Operacionalización	33
C. Tipo y Diseño de Estudio	36
D. Población de estudio	36
E. Descripción de Procedimientos	36
V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	38
PROGRAMA EDUCATIVO	70
VII. CONCLUSIONES	99
VIII. RECOMENDACIONES	100
X. BIBLIOGRAFÍA	101
XI. ANEXOS	105

INDICE DE TABLAS

No.	Título	Pág.
Tabla No. 1	Edad en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí 2013.	38
Tabla No. 2	Sexo en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí 2013.	40
Tabla No. 3	Conocimientos sobre Educación para la Sexualidad en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	42
Tabla No. 4	Conocimientos sobre definición de Sexualidad en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	44
Tabla No. 5	Conocimientos sobre la definición de Sexo en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	46
Tabla No. 6	Conocimientos sobre la identificación de las partes privadas de los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	48
Tabla No. 7	Conocimientos sobre la definición de Violencia de Género en los niños y niñas de Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	50
Tabla No. 8		52

Tabla No. 9	Conocimientos sobre los roles que tienen las Niñas dentro del hogar en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	54
Tabla No. 10	Conocimientos sobre la Definición de Abuso Sexual en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	56
Tabla No. 11	Conocimientos sobre la Identificación de Abusos Sexual en los niños y las niñas de la Comunidad Bajo de Pechiche. Mabí 2013.	58
Tabla No. 12	Conocimientos sobre demostraciones de Cariño de un Adulto hacia un Niño en los Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	60
Tabla No. 13	Conocimientos sobre Casos de Abuso Sexual en niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	62
Tabla No. 14	Conocimientos sobre la Iniciación Sexual de las Mujeres en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	64
Tabla No. 15	Conocimientos sobre la iniciación sexual en los hombres en los niños y las niñas de la Comunidad bajo del Pechiche. Manabí 2013.	66

Tabla No. 16	Conocimientos sobre Embarazos en la adolescencia en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	68
Tabla No. 17	<p>Conocimientos sobre el Proyecto de Vida en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.</p> <p>Tabla comparativa de resultados sobre conocimientos antes y después de la Intervención Educativa en Niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.</p>	96

INDICE DE GRÁFICOS

No.	Título	Pág.
Gráfico No. 1	Edad en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí 2013.	38
Gráfico No 2	Sexo en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí 2013.	40
Gráfico No. 3	Conocimientos sobre Educación para la Sexualidad en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	42
Gráfico No. 4	Conocimientos sobre definición de Sexualidad en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	44
Gráfico No. 5	Conocimientos sobre la definición de Sexo en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	46
Gráfico No 6	Conocimientos sobre la identificación de las partes privadas de los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	48
Gráfico No 7		50

	Conocimientos sobre la definición de Violencia de Género en los niños y niñas de Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	
Gráfico No 8	Conocimientos sobre los roles que tienen las Niñas dentro del hogar en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	52
Gráfico No 9	Conocimientos sobre la Definición de Abuso Sexual en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	54
Gráfico No 10	Conocimientos sobre la Identificación de Abusos Sexual en los niños y las niñas de la Comunidad Bajo de Pechiche. Mabí 2013.	56
Gráfico No 11	Conocimientos sobre demostraciones de Cariño de un Adulto hacia un Niño en los Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	58
Gráfico No 12	Conocimientos sobre Casos de Abuso Sexual en niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	60
Gráfico No 13	Conocimientos sobre la Iniciación Sexual de las Mujeres en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	62
Gráfico No 14		64

Gráfico No 15	Conocimientos sobre la iniciación sexual en los hombres en los niños y las niñas de la Comunidad bajo del Pechiche. Manabí 2013.	66
Gráfico No.16	Conocimientos sobre Embarazos en la adolescencia en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	68
Gráfico No 17	Conocimientos sobre el Proyecto de Vida en los niños y niñas de la Comunidad Baio del Pechiche. Manabí 2013.	70
	Tabla comparativa de resultados sobre conocimientos antes y después de la Intervención Educativa en Niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.	97

I. INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas que en la actualidad llama la atención de los niños y niñas son temas relacionados con su sexualidad, es así que mediante el estudio que se realizó se pudo visibilizar que los chicos que participaron en los distintos talleres un 60% de ellos no tenían conocimientos certeros en temas de sexualidad lo cual fue algo verdaderamente preocupante, y por lo cual se trabajó en estos temas de gran interés para ellos y su desarrollo.

La sexualidad es uno de los problemas de interés general porque está estrechamente relacionada con el desarrollo de las niñas y niños en nuestra sociedad, en donde se observan altos índices de violencia de género, embarazos en la adolescencia y otros inconvenientes con respecto al tema, por lo tanto se concluyó que dentro de las comunidades el problema es que no existe suficiente información, que el entorno en que se desarrollan varios niños y niñas donde aún se cree que no es bueno hablar de temas de sexualidad con los chicos.

Por lo antes mencionado se vio la necesidad intervenir en estos temas en la comunidad con un enfoque en donde los niños sean quienes despejen dudas que puedan tener para esto los talleres que se plantearon son de fácil comprensión con un lenguaje claro y de manera lúdica con los niños y niñas.

Al hablar de Sexualidad se hace referencia a un amplio tema en el cual se debe tratar temas como la violencia de género, los derechos sexuales y reproductivos de los niños entre otros, para conseguir que esta información sea veraz es necesario dar al individuo herramientas que le permitan mejorar sus conocimientos y su calidad de vida en relación a su sexualidad, en la actualidad

la falta de información van en aumento por diferentes causas tales como: falta de educación, por timidez por parte no solo de los niños y niñas sino también de sus padres.

Las zonas rurales de la provincia de Manabí, están constituidas en su gran mayoría por comunidades evidentemente pobres con poca accesibilidad a la educación, en algunas comunidades no existen el acceso a las escuelas esto dificulta mucho pues los niños y niñas no pueden acceder a información sobre la Sexualidad, además de esto los factores socioculturales inciden en la problemática, uno de ellos es que en estas comunidades existen altos índices de machismo y por lo mismo existen muchos casos de inequidad de género que son prevenibles con el simple hecho de concientizar a la población. Existen creencias que afectan gravemente a la sexualidad de los niños y niñas tales como creer que las niñas no pueden realizar ciertas actividades como jugar fútbol y en otros casos hasta no estudiar.

Por esta razón ha sido muy importante brindar a este grupo de niños conocimientos básicos en temas de sexualidad que de cierta forma ayudaran a conocer y hacer respetar su sexualidad ante su comunidad, esto se puede lograr a través de intervenciones.

Por todos estos antecedentes mencionados se planteó ejecutar un programa de intervención educativa en sexualidad encaminada a fortalecer conocimientos y a promover conductas positivas en temas de sexualidad que permitan prevenir ciertos riesgos a los que están expuestos los niños y niñas de la comunidad.

Es importante conocer las formas de prevenir casos de abusos sexuales, violencia de género y otros, no solamente a nivel de los niños y niñas sino también dentro de la comunidad.

Por otro lado, también uno de los grupos más vulnerados en los temas de sexualidad son los niños y niñas que en ciertas circunstancias no tienen como enfrentar las violaciones a sus derechos sexuales y por tanto son altamente discriminados dentro de su entorno familiar y mucho más dentro de la comunidad, es por eso que el presente estudio contribuye de manera directa a solución de algunos factores de riesgo de los cuales son víctimas niñas y niños tales como la violencia y la inequidad de género, los embarazos a temprana edad pues el brindar talleres ayudan a la adquisición de conocimiento y al desarrollo de capacidades y además este trabajo ayudó a que este grupo antes vulnerable sea ahora el vocero del respeto a la sexualidad de los niños en su comunidad.

II. JUSTIFICACIÓN

El presente programa se llevó a cabo para difundir información relacionada con el tema de Educación para la Sexualidad puesto que este tipo de conocimientos en las niñas y niños son de vital importancia en su desarrollo principalmente porque es uno de los grupos más vulnerados al momento de tratar estos temas dentro de las comunidades.

Plan Internacional es una organización que colabora de forma muy cercana a las familias y comunidades de la provincia de Manabí con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas es así, que el apoyo que brindó fue de vital importancia pues el presente programa estaba orientado a mejorar conocimientos en temas de sexualidad lo cual apoyó a las políticas de dicha institución mediante el desarrollo de habilidades en niños y niñas de la comunidad para que sean ellos quienes se empoderen de llevar una sexualidad con respeto.

Dentro de un enfoque de viabilidad, esta propuesta es una de las mejores alternativas pues en primer lugar se concientiza a la población beneficiada sobre temas relacionados con una Educación para la Sexualidad, en la cual se abordó temas, tales como Identidad sexual; iniciación Sexual, Abuso sexual, Proyecto de vida, entre otros, además que la presente propuesta se planteó desarrollar cada una de las temáticas de manera práctica, participativa y lúdicas; para replicar los conocimientos expuestos en el programa.

El presente programa tiene el objetivo de brindar conocimientos en los temas de Sexualidad dentro del grupo en el que se va trabajar, además de que estos

conocimientos pueden ser replicados en otros lugares en donde se requiera tratar estos temas.

Además se pretende resolver algunos de los problemas que tiene que enfrentar la sociedad actual y mucho más los sectores rurales en donde casi nadie tiene información sobre temas de Educación para la Sexualidad y su beneficio para el desarrollo de capacidades en las niñas y niños de la comunidad.

Se requiere un cambio de actitud especialmente en los padres de las niñas y los niños, porque ellos son los primeros educadores de cada uno de los sus hijos; por lo cual, se espera que los niños sean los portavoces de información que se vaya a brindar en cada uno de los talleres.

El resultado de esta propuesta sería, que existan niñas y niños empoderados, en cuanto se refiere a los temas de Sexualidad y de manera indirecta despertar la conciencia de las personas de la comunidad.

III. OBJETIVOS

A. General

- Mejorar el nivel de conocimientos sobre temas de sexualidad en las niñas y niños de la Comunidad Bajo de Pechiche del Cantón Montecristí 2014.

B. Específicos

1. Describir las características Generales de las Niñas y Niños
2. Identificar los conocimientos sobre temas de Educación para la Sexualidad que poseen las niñas y niños.
3. Desarrollar planes de intervención Educativa sobre temas de Violencia de Género, Iniciación Sexual, Prevención del Abuso Sexual y Prevención del Embarazo.
4. Evaluar la propuesta Educativa mediante indicadores.

IV. MARCO TEÓRICO

A.- EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.

La educación para la sexualidad es un proceso de aprendizaje para la vida, para comprender los aspectos físicos, mentales, emocionales psicológicos de nuestras relaciones, con información clara y completa.(3)

La educación para la sexualidad es un derecho de las personas en todas a las etapas de la vida al permitirnos estructurar nuestros valores, conocimientos, actitudes y habilidades de vida para gozar de una sexualidad responsable y constructiva. (3)

“Los y las jóvenes tienen derecho a los servicios de salud reproductiva y a la información al respecto. Los estudios han demostrado reiteradamente que la educación sobre la sexualidad y la reproducción no acrecientan los comportamientos irresponsables. Por el contrario, ayuda a los jóvenes a adoptar decisiones responsables y saludables”. Thoraya Obaid. Directora UNFPA. 2003.(3)

1.- Importancia.

La educación para la sexualidad nos permite tener mayor conocimiento de nuestros derechos, mayor capacidad de autocuidado y toma de decisiones, así como menor probabilidad de embarazos no planificados en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, VIH y el Sida entre otros.(3)

La educación para la sexualidad puede darse en ámbitos escolares y no escolares. Denominamos educación sexual en ámbitos no escolares informales

a la que se da en forma no sistémica, como parte de la vida cotidiana y que puede tener propósitos informativos así como educativos.(3)

Desde que se nace hasta que se muere nuestra sexualidad está sometida a complejos cambios, por ello la educación para la sexualidad es continua y permanente.(3)

2.- Razones para el Estudio de la Sexualidad.

- a) Tener conocimientos cada vez más sólido sobre los diferentes factores de la sexualidad ya que existe una relación directa entre sexualidad y el bienestar de las personas.
- b) Clarificar las actitudes, creencias y valores personales y fundamentarlas en realidades bien establecidas para crear una verdadera identidad sexual y definir la orientación sexual.
- c) Perfeccionar nuestra vida sexual, para poder decidir sobre lo que se debe hacer y así mejorar el disfrute sexual y el autoestima.
- d) Identificar los factores que entorpecen o deterioran la sexualidad como las infecciones de transmisión sexual, disfunciones sexuales, agresiones y ofensas sexuales.
- e) Mejorar la vida de las personas que no se sienten a gusto con su forma de vivir la sexualidad, que alimenta sentimientos de culpa, de ansiedad o miedo.
- f) Aprender a disfrutar más de la sexualidad, sabiendo que esta es mucho más amplia que la palabra sexo.
- g) Para prevenir las relaciones coitales sin el conocimientos de sus consecuencias.

- h) Para evitar embarazos no deseados y el nacimiento de niños rechazados.
- i) Para evitar el aborto
- j) En in debemos estudiar la sexualidad para mejorar nuestra calidad de vida, para ser felices.(4)

B.- SEXUALIDAD.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación..(5)

1.- Sexualidad, Sexo y Relaciones Sexuales.

a) Sexualidad: Está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as), hace parte de todo lo que nos rodea.

b) Sexo: Hace referencia a las características físicas que diferencian al hombre y a la mujer Ejemplo: las mujeres nacen con vulva y vagina; y los hombres con pene y testículos.

c) Relaciones Sexuales: Se refieren al contacto físico a través del cuerpo y de los genitales que hacen parte de la sexualidad, pero no son la sexualidad.(6)

2.- Sexualidad desde una Perspectiva Integral.

- a) Sexualidad no es lo mismo que sexo.-El sexo es unas características naturales de los seres, que nos dividen en hombres y mujeres o en macho y hembra en el caso de los animales. Tiene que ver con las partes del cuerpo su funcionamiento, su forma, las funciones e cada parte del cuerpo en especial el aparato reproductor y genital el hombre y e la mujer.
- b) La sexualidad está relacionado con todo lo que somos durante nuestra vida, pues es el producto de la relación entre el cuerpo (lo biológico), la manera de sentir y pensar (lo psicológico) y las relaciones con los demás en la cultura en la que vivimos (lo social) y lo espiritual, que nos permite entender el mundo y vivirlo como hombres y como mujeres.
- c) La sexualidad Integral tiene que ver con las relaciones entre las personas y con nosotros mismos, con la comunicación, los sentimientos, los pensamientos, las emociones, sentir placer y cariño, sr feliz, amarse, sentirse bien con una o uno mismo. En cada etapa de la vida existe diferentes formas de sentir y expresar nuestra sexualidad por ejemplo, es diferente como sienten y expresan su sexualidad una joven de 16 años y una mujer de 68 años.
- d) Nuestra sociedad a menudo confunde sexualidad con sexo y nos ofrece mensajes sobre sexo dejando a un lado la parte integral de la sexualidad como son los sentimientos, las emociones, los valores, los riesgos, nos

hace creer que lo único que existe es una relación entre los cuerpos y los genitales.(7)

3.-LA SEXUALIDAD ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Es fundamental que se reconozca que las niñas, niños y adolescentes como seres sexuados y que su sexualidad difiere de la sexualidad en la edad adulta.

Es importante que las niñas y niños a medida que van creciendo; conozcan su cuerpo, sus propias sensaciones y que aprendan a reconocerse y valorarse. Niñas y niños que nombran sin perjuicios las partes de su cuerpo incluido sus genitales y que se sienten cómodos al aceptar que es parte de si mismos; fortalecer su capacidad de apreciarse(autoestima) cuidarse y defender su integridad. Esta autodeterminación es progresiva en la medida que el medio familiar y social les brinde oportunidades de conocer, reconocer, valorara y identificar a personas e confianza y seguras que contribuyan positivamente en la vivienda y descubrimiento de su sexualidad. Esta capacidad incluye pedir ayuda (romper el silencio) en el caso de que se presenten actitudes o prácticas ofensivas o atentatorias.

Es importante para ellos y ellas identificar y sobre todo, comprender que tanto niñas como niños son personas valiosas, que ambos sexos pueden realizar actividades similares, cumplir sus sueños, sr respetaos y felices.

En esta etapa aprender a recibir y dar afectos a las figuras importantes (pare, mare, hermanos, hermanas) y a las personas que los rodean. Pueden tener sus primeros enamoramientos infantiles, diferente al enamoramiento d las y los

adolescentes; y aprender a manejar el dolor u otros sentimientos ante estas relaciones. Es fundamental el conocimiento sobre el embarazo y el nacimiento en un sentido de conocer su propio origen y de reafirmar su identidad. (8)

4.- Intereses y Conductas Sexuales de los Niños.

Los niños y los adultos son diferentes; pero no tanto. Normalmente los adultos nos creemos el único punto de referencia válido y no consideramos que la infancia tenga características propias. Y esto ocurre particularmente en el campo de la sexualidad. Al no poder los niños tener hijos, se consideraba que no tenían verdadera sexualidad, idea que se reforzaba por la creencia, muy extendida en occidente, de que la única función de la sexualidad era la de Reproducción: quien no podía reproducir-niños y viejos-, no tenían realmente sexualidad; si algunos niños se interesaban por ella, eran unos perversos; si los viejos sentían deseo sexual, eran tenidos por unos “Viejos Verdes”.

Pero las cosas no son así. La sexualidad es mucho más amplia y no hay ninguna duda que los niños tienen capacidad e sentir placer sexual, tienen intereses sexuales y llevan a cabo conductas sexuales. Su sexualidad es diferente a la de los adultos, pero no puede decirse que no tienen sexualidad.(9)

5.- Las Relaciones con los Padres.

Durante los primeros años de vida los niños interactúan de forma íntima con los padres. En esta interacción aprenden a sentirse seguros y confíaos con los demás y aprenden también las formas de comunicación necesarias para la relación íntima: acercarse, tocarse, mirarse, hablarse, escucharse, comprender el punto de vista el otro, compartir los sentimientos, etc.

Todo este tipo de conductas se dan, de manera desformalizada e íntima, únicamente en dos tipos de relación: niños-padres y parejas sexuales, aunque con diferencias, claro esta, entre ambas situaciones.

Por tanto, en la primera infancia se adquiere un estilo relacional que, aunque es modificable a lo largo del ciclo vital, tiene una importancia decisiva para la vida de pareja en la juventud, la vida adulta y la vejez. (9)

C.- VIOLENCIA DE GÉNERO.

Es aquella que se produce en relación del Hombre/Mujer y ocurre en el ámbito doméstico en la familia u también fuera de ella, en el lugar de trabajo, la escuela, el barrio, la calle, las instituciones, etc. En la violencia de Género, son las mujeres quienes mayoritariamente sufren el problema.

1.- Violencia de Género Signos y Síntomas.

- a) Violencia Física
- b) Hematomas(moretones)
- c) Eritemas(Enrojecimiento)
- d) Contusiones
- e) Lesiones leves o graves
- f) Violencia sexual y reproductiva
- g) Desgarre en órganos genitales
- h) Inflamaciones

- i) Embarazos no deseados
- j) Abortos
- k) Violación
- l) Violencia psicológica
- m) Baja autoestima
- n) Desmotivación
- o) Ansiedad
- p) Depresión
- q) Aislamiento social(10)

2.-Violencia de Género en la Niña.

Aunque la violencia de género hacia los niños y niñas es generalizada, se puede encontrar diferencias de género en el Ecuador la encuesta de Opinión del DNI menciona que en general las niñas reciben un mejor trato en los hogares 41% en relación a los hombres 28%.

Sin embargo, se puede mencionar ciertas actitudes discriminatorias en algunas sociedades y en algunas familias, donde el valor de las niñas es inferior al de los niños. Esto tiene consecuencias que van desde la eliminación e fetos femeninos hasta expectativas y actitudes de desvaloración frente al nacimiento de una niña.(10)

2.- Género.- Se refiere a características, roles, atributos, que cada sociedad y cultura asigna a hombres y mujeres de acuerdo a sus concepciones sobre lo que debe ser cada uno. Por ejemplo, los hombres: valientes y las Mujeres Sensibles.

Estas características se sustentan en valoraciones jerárquicas sobre el hombre y la mujer.

- ✓ Pueden expresar relaciones de poder/subordinación de un sexo con respecto a otro.
- ✓ Son construcciones sociales y culturales, se puede modificar
- ✓ Son diferente en cada cultura, en cada sociedad y en cada momento histórico.(11)

3.- Tipos de Violencia.

- a) **Violencia Física:** Son los actos de fuerza que causen daño, dolor y sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y las consecuencias que traigan y sin que para esto se considere el tiempo que se necesite para su curación y recuperación.
- b) **Violencia Psicológica:** Es toda acción o conducta que cause daño, perturbación emocional, alteración psicológica, o disminución de la autoestima de la mujer y la familia agredida.
- c) **Violencia Sexual:** Son todas las acciones que obliguen a tener relaciones con el agresor o con terceras personas, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, amenaza o por cualquier otro medio.(12)

D.- ABUSO SEXUAL.

1.-Definición del Abuso Sexual.

Son actitudes y comportamientos que realiza una persona sobre otra, sin su consentimiento o conocimiento y para su propia satisfacción sexual. Va desde la amenaza al engaño, la seducción y/o confusión. Podemos hablar

de abuso siempre que el otro no quiera o sea engañado, (incluso dentro de la pareja). Es un acto que pretende dominar, poseer, cosificar a la persona a través de la sexualidad. Unas veces el agresor actúa desde la violencia explícita hacia la víctima, que se siente impotente, desprotegida, humillada. Otras veces, se vale de la confianza en él depositados para desde la cercanía de una relación afectiva, romper los límites de la intimidad e introducir elementos eróticos, (sobre todo en niñas, niños y preadolescentes). Establece una relación confusa, irrumpiendo no sólo en su sexualidad, sino en el conjunto de su mundo afectivo y vivencial. En estos casos, el abuso no es sólo sexual sino que también se da un abuso de confianza. Los efectos de la agresión son múltiples, y se expresan en las áreas más importantes de la persona. Es vivido como un suceso traumático, es decir, como algo que impresiona tanto que no se puede elaborar, y por ello se intenta olvidar. Pero todo suceso traumático, “olvidado”, tiende a expresarse y a salir a la luz, bien desde un impulso a la repetición, (incluso viéndose inmersa sin saber cómo en situaciones en las que nuevamente es violentada); o siendo ella misma, quien de manera activa, violenta o abusa de otros. Al mismo tiempo, también aparece una necesidad de evitar, de defenderse de la sexualidad consigo mismo, y de las relaciones sexuales en general. Es una sexualidad herida, muy mal integrada, y vivida como una amenaza, como algo que no se puede controlar, y que lógicamente afecta en las relaciones y compromisos con el otro, con la pareja. Aclarar que el abuso sexual no es sólo penetración o agresión física. Abarca desde el contacto físico, (tocamientos, masturbación, sexo oral...), hasta la

ausencia de contacto (exhibicionismo, erotización con relatos de historias sexuales – vídeos- películas-fotografías...).

Puede suceder en el seno de una familia, de una institución, o con un vecino-profesor-orientador-médico; en el lugar de trabajo... Esto es, no hay un ámbito específico.

Sus consecuencias serán más graves cuanto mayor sea la implicación afectiva o la autoridad simbólica y moral, en interrelación con la duración temporal de dichos abusos. (13)

E.- MALTRATO INFANTIL.

1.-MALTRATO INFANTIL: Se define como acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.

1.1Tipos de Maltrato Infantil.

- a) Maltrato Físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
- b) Abandono físico: Situación en que, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia..) no las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, Higiene son atendidas adecuadamente por ningún adulto el grupo que convive con él.
- c) Abuso Sexual: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es

necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la relación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía...)

- d) Maltrato Emocional: Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamientos, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- e) Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesaria en cada estado de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una alta de respuestas por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa...) o a sus intentos de aproximación o interacción.
- f) Síndrome de Munchhausen por poderes: Los padres/madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas,

suministro de medicamentos o generados de manera activa por el adulto por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño.

- g) **Maltrato Institucional:** Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual el profesional que comporte abuso, negligencia, deterioro e la salud(14)

F.-EMBARAZOS NO DESEADOS: Es el producto de una relación sexual violenta o sin protección es un problema que merece una respuesta inmediatamente tomando en cuenta que la ciencia médica ha desarrollado la alternativa para estos casos. En este contexto la violencia como factor de riesgo ligada a la salud sexual y reproductiva se constituye en una de las consecuencias para el embarazo no deseado.

1.-Factores que Influyen.

La psicóloga Daysi Guzmán explica que existen causas tanto ambientales como psicológicas para que se produzca un embarazo en las adolescentes. Las primeras tienen que ver con la pobreza, la falta de información y abusos; mientras que las segundas están encaminadas por la dependencia emocional, la baja autoestima, la inseguridad, el sentimiento de vulnerabilidad y la drogo-dependencia.

Por su parte, el ginecólogo y sexólogo Patricio Barzallo menciona que las gestaciones a temprana edad suceden por la falta de educación sexual, que tiene que ser inculcada desde el hogar, hasta en los planteles educativos.(18)

Para prevenir estos embarazos, Barzallo recomienda la abstinencia, informarse con datos certeros y confiables, conocer sobre las enfermedades de transmisión, plantearse un proyecto de vida y, sobre todo, actuar con responsabilidad.(16)

2.-Prevención del Embarazo.

- ✓ Debe partir de la base de que los jóvenes piensan que a ellos no les va a pasar, tienden a creer que el embarazo es problema de otros. Eso es lo primero que tiene que desvirtuarles.
- ✓ Se necesita comunicación entre padres e hijos. Como padre está en la obligación de guiar, informar y dar los elementos necesarios para que sus hijos sepan lo que está bien y lo que no, sin embargo, tenga en cuenta que no puede hacer un control total sobre sus decisiones, lo importante es que sus ellos tengan claro que cada acto tiene su consecuencia.
- ✓ Tenga presente que al colegio le corresponde una parte en la educación sexual de su hijo (el componente teórico), pero no les delegue por completo esta responsabilidad. El éxito de una adecuada comunicación está en que padres, adolescentes y colegio formen equipo y trabajen juntos.
- ✓ Ante adolescentes que poco se comunican, busque SIEMPRE estrategias, todos los jóvenes necesitan en algún momento hablar, identifique cuál es el momento en que ellos se sienten más cómodos y hableles. Inténtelo en el chat, en el carro, acostados en la cama de su hijo, el hecho de sentirse en su espacio y sin tener que sostener la mirada puede ayudar para que se suelte con mayor facilidad.

- ✓ No importa si su hijo es hombre o mujer, es importante que le haga entender que el embarazo es un problema de dos y que su gran problema radica en que marca un rompimiento en su proyecto de vida y afecta la calidad de la misma.
- ✓ Cuéntele que aunque hoy en día las adolescentes adquieren un desarrollo físico más temprano, razón por la cual desde el punto de vista biológico los riesgos físicos podrían ser menores, sin embargo, persisten enfermedades como la hipertensión o la desnutrición.
- ✓ Nunca piense que si no le habla de sexo a su hijo/a, no lo incita y por lo tanto no va a tener relaciones sexuales... El desarrollo físico, produce por sí solo, sensaciones de placer que son naturales. Trate de entenderlo, permítale que hable e intercambie conocimientos con él o ella sin que la conversación suene a una charla magistral, recuerde que está comprobado que con los adolescentes los discursos no funcionan.
- ✓ Evite que busque ayuda en sus amigos para hablar de estos temas, ofrézcale confianza, tal vez no le cuente todo, pero haga que sea lo suficiente como para poderlo orientar.
- ✓ El diálogo entre padres e hijos, marca la diferencia... forme a sus hijos de manera que tengan criterio para tomar decisiones y carácter para mantenerlas en el tiempo.
- ✓ Por último, no esquive las preguntas, si no tiene la respuesta, hágale saber que no lo sabe, pero llévelo en busca de ayuda o asesoría profesional, de esta manera logrará que su hijo/a tome decisiones conscientes e informadas(17)

3.-Realidad Actual sobre el Embarazo.

Acerca de los embarazos adolescentes 45% de las jóvenes no estudiaba ni trabajaban cuando quedaron embarazadas.

Una de cada cinco mujeres adolescentes estuvo embarazada o es madre.

Uno de cada cinco partos corresponde a adolescentes menores de 19 años.

La tendencia del incremento del embarazo en mayores de 15 años en la última década es del 10%.

En el caso de la Maternidad Isidro Ayora, el embarazo adolescente en 1998 era del 16%, en 2008 era del 26.5% y en 2010 fue del 27%.⁽¹⁸⁾

4.-Causas.

Los embarazos en la adolescencia y los bebés nacidos de adolescentes han disminuido desde que alcanzaron su punto más alto en 1990, debido en gran parte al incremento en el uso de condones.

El embarazo en adolescentes es un asunto complejo con muchas razones para preocuparse. Los niños de 12 a 14 años de edad son más propensos que otros adolescentes a tener relaciones sexuales no planeadas y de ser convencidos a tener sexo.

Hasta dos tercios de embarazos en la adolescencia ocurren en adolescentes de 18 a 19 años de edad.

Los factores de riesgo para el embarazo en adolescentes abarcan:

- ✓ La mala información que tenemos acerca de la sexualidad y los métodos anticonceptivos.
- ✓ Falta de madurez
- ✓ Ignorancia o falta de cultura sexual
- ✓ Violación (en algunos casos)
- ✓ El temor a preguntar y/o a platicar(19)

G.-IDENTIDAD DE GÉNERO

La identidad de género o identidad genérica es cómo se identifica la persona, si como hombre o como mujer, la forma en que se reconoce a sí misma, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que se siente identificada la persona, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc., esto quiere decir que todas las personas tenemos una identidad de género.(20)

H.-IDENTIDAD Y ROLES.

a) Identidad y del Rol Sexual (hoy preferimos decir Rol a Género) es tan grande que pasa a regular toda la conducta e los niños y las niñas, de los chicos y las chicas, de los hombres y las mujeres a lo largo de toda la vida.

Durante la infancia esta regulación es tan importante que unos y otros prefieren a los o las de su sexo para compartir mesa en clase, jugar en los recreos, ser amigos o amigas o celebrar el cumpleaños. Aunque esta división no es rígida y depende mucho e las pautas educativas que aprendan, siguen siendo un hecho global universal hasta entrada la adolescencia, en la que la fuerza del deseo

sexual y las necesidades afectivas llevan a que las personas de un sexo busquen a las del otro.

Durante los primeros años de la niñez, hasta aproximadamente los cinco o seis años, a pesar de que, como acabamos de decir, la identidad y el rol sexuales regulan toda la conducta de los niños y niñas y de los adultos en su interacción con ellos, estas adquisiciones tienen todavía algunas limitaciones importantes desde el punto de vista mental o intelectual.

Los niños y las niñas que el pertenecer al uno u otro sexo es para siempre y por tanto, que de mayores pertenecerán al mismo sexo que ahora y que no podrían cambiarlo aunque lo desearan.

Incluso durante estos años de la primera infancia tienen más en cuenta características superficiales del rol, como el vestido o el pelo de las personas, que sus órganos genitales. Por eso clasifican como un hombre o una mujer antes y con mayor seguridad a las personas vestidas que a las desnudas. En un estudio realizado por nosotros en el que opinamos una cara de mujer (con pendientes y pelo largo) a un cuerpo de hombre y una cara de hombre (con pelo corto y un poco de barba) a un cuerpo de mujer, los niños de estas edades clasificaban siempre en función de la cara, en lugar de hacerlo por las características biológicas de estos cuerpos desnudos. (21)

b) La Importancia de los Modelos.

Este proceso de aprendizaje de la identidad y el rol sexual, así como buena parte de todo lo que conocemos sobre la sexualidad, lo hacemos a través de la

observación de los demás, como cuando ocurre en nuestra cultura, se habla poco explícitamente sobre sexualidad. Al observar las conductas de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o modificar las que ya tiene, sin necesidad de experimentar por si mismo las consecuencias. Esto, que se cumple en general para toda la conducta humana, es aún más cierto en el caso de la conducta sexual por varios motivos.

Por un lado estas conductas son muy importantes para el sujeto, porque la identidad sexual es una característica permanente y muy significativa; por otro lado los roles sexuales están muy definidos, facilitando que los niños sepan muy bien a quien deben imitar.(21)

I.-ROLES DE GÉNERO

Los roles de género son la forma en que las personas actúan, lo que hacen y lo que dicen, para manifestarse como niñas o niños, hombres o mujeres. Estas características son moldeadas por la sociedad. Los roles de género varían mucho de una cultura a otra, de un grupo étnico a otro y de una clase social a otra. No obstante, cada cultura tiene roles de género; todas tienen expectativas respecto de la manera en que hombres y mujeres, niñas y niños deben vestirse, comportarse y verse.

Los niños tienen conocimiento de los roles de género desde muy pequeños; dichos roles los inculcan los padres y la familia, la religión y la cultura, así como el mundo exterior, incluso la televisión, las revistas y demás medios de

comunicación. A medida que los niños crecen, adoptan comportamientos que son recompensados con amor y elogios. Dejan de comportarse de maneras por las que son ridiculizados, avergonzados o castigados u ocultan dichos comportamientos. Esto sucede cuando son muy pequeños. Para cuando tienen tres años, los niños suelen haber aprendido a preferir juguetes y ropa que son “apropiados” para su género.(22)

J.-PROYECTO DE VIDA

Un proyecto de vida son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia, escuela, sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones.(23)

La importancia de un proyecto de vida

Cuando un hombre o una mujer tienen un proyecto de vida, cuando concibe un proyecto acerca de su ser personal, él mismo, ella misma, se proyecta, se lanza con armas y bagaje a la realización de ese proyecto porque se ha comprometido con él. Entonces ese proyecto pasa a ser vida vivida, fin de la existencia, compromiso radical y profundo. Y con un talante decidido se impide que haya la

más mínima fisura que lo debilite o tuerza. Sin proyecto, damos bandazos y acabamos en la frustración.(24)

K.-VIOLENCIA DE GÉNERO COMO PARATE DE LA SOCIEDAD

La violencia es aquella conducta que se realiza de manera consciente y adrede para generar algún tipo de daño a la víctima. Con origen en el latín *violentia*, la violencia puede buscar dañar física o emocionalmente.

Género, por su parte, es un concepto con varios usos. En esta oportunidad nos interesa destacar su significado como el grupo de seres que comparten ciertas características.

La violencia de género, por lo tanto, es la ejercida de un sexo hacia otro. La noción, por lo general, nombra a la violencia contra la mujer (es decir, los casos en los que la víctima pertenece al género femenino). En este sentido, también se utilizan las nociones de violencia doméstica, violencia de pareja y violencia machista.

L.-CAUSAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

La violencia género es un fenómeno psicosocial grave y complejo que está presente en todas las sociedades, sin depender de su desarrollo ni de su cultura. Podemos considerarla como la manifestación violenta más extendida en el mundo y la que presenta más variedad de consecuencias que siempre son muy difíciles de abordar. La violencia contra las mujeres, junto con la de los niños/as y personas grandes, son las formas de violencia más frecuentes en nuestro planeta.

La violencia de género no sólo recae en las mujeres, sino también en todo aquello que represente los valores femeninos, así podríamos hablar de violencia de género sobre un hombre cuando su entorno no acepta en él rasgos femeninos, obligándolo de esta manera a seguir los preceptos de masculinidad tradicionalmente establecidos.

Este origen social y cultural de la violencia de género, así como su dependencia de los procesos de socialización es lo que explica la necesidad de una acción preventiva con niños/as y jóvenes para erradicarla. El objetivo básico es poder introducir modificaciones en la socialización de género.

Una posible vía de intervención es la creación de espacios donde se promueva la reflexión crítica sobre dos de los aprendizajes básicos en que se sustenta la violencia patriarcal: el aprendizaje de las identidades masculina y femenina que preparan a los niños para ejercer el poder y la autoridad, y a las niñas para asumir la subordinación. I por otra parte, el aprendizaje de los ideales del amor romántico, el modelo de relación afectiva imperante en nuestra sociedad donde el amor verdadero queda vinculado al sufrimiento, a las dificultades, a los obstáculos imposibles y su superación como prueba de amor, a la renuncia a la propia individualidad y la necesidad de fusión y simbiosis.

Para construir una sociedad igualitaria donde no haya ningún tipo de discriminación, y donde las personas puedan desarrollarse plenamente, hace falta revalorar las cualidades que se transfieren y desarrollan en el proceso educativo, de forma que determinados conocimientos, habilidades o actitudes que se atribuyen a hombres y mujeres, no estén infravalorados ni sobrevalorados

por el hecho de pertenecer a uno u otro sexo. La igualdad es tan necesaria como el respeto a la diferencia que no se debe de silenciar ni jerarquizar.

Las instituciones que formalmente o informalmente están relacionadas con el mundo educativo (escuela, institutos, centros de formación de adultos, etc.), después de la familia, son las principales transmisoras de valores y estereotipos que acabarán incidiendo en los roles que desarrollarán los diferentes miembros de una familia, por eso es importante que dentro del sistema educativo se implante la coeducación.

M.-IMPORTANCIA DE HABLAR SOBRE LA INICIACIÓN SEXUAL

Aunque sean pequeños, los niños como los adultos también son seres sexuales y también como cualquier adulto están ansiosos de encontrar el placer.

La sexualidad del niño es rica, viva y altamente estimulante para su desarrollo. Todo niño accede desde los primeros instantes de su vida a un complejo mundo de placeres sensuales que son explorados, vividos directamente y libremente sin otros impedimentos que los que imponga la educación recibida. Es muy importante entonces orientarlos adecuadamente basándose en la información sobre cómo se va desarrollando la sexualidad en el niño hasta su edad

adolescente, ahí está la diferencia entre ser un padre que apoya a otro que limita, crea culpas y frustraciones.(30)

V.METODOLOGÍA

A.LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El presente Programa de intervención Educativa sobre Sexualidad se realizó en la Comunidad Bajo del Pechiche del Cantón Montecristi Provincia de Manabí con una duración de seis meses.

B.VARIABLES

1. IDENTIFICACIÓN

- Características Generales
- Conocimientos (Educación para la sexualidad, Sexualidad, Violencia de Género, Abuso Sexual, Prevención de Embarazos)

2.-DEFINICIÓN

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Las características sociodemográficas de los individuos, como su edad, sexo, estado conyugal, color de la piel, nivel educacional, zona de residencia y participación en la actividad económica, condicionan su conducta frente a la fecundidad, la mortalidad, los movimientos migratorios, y por tanto, inciden de manera importante en los patrones demográficos de la población.

EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

La educación para la sexualidad es un proceso vital que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por lo tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo respondiendo a sus necesidades, intereses, conflictos y expresiones sexuales.

SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores y relaciones interpersonales.

VIOLENCIA DE GÉNERO

La violencia de Género en niñas niños se manifiesta por el rechazo, discriminación, burlas, acoso hacia niñas y niños por los estereotipos y normas que la sociedad impone sobre el “debe ser” de su comportamiento y decisión por ser niña o por ser niño.

ABUSO SEXUAL

Cuando una persona adulta tiene acercamientos sexuales con niña, niño o adolescente, estos pueden ser tocar, acariciar, mirar, fotografiar, hacer que las niñas y niños toque acaricien, mire o fotografíe sus partes privadas.

EMBARAZOS EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo en la adolescencia es aquel que se produce en la adolescencia no solo involucra graves riesgos para la salud de la adolescente sino también para sus bebés además de influenciar de manera directa sobre su proyecto de vida y desarrollo de capacidades en su transición a su vida adulta. El embarazo en la adolescencia es una vulneración de los derechos sexuales de las niñas y adolescentes.

3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADOR
CARACTERÍSTICAS GENERALES	EDAD <ul style="list-style-type: none"> ➤ 7 a 8 años ➤ 9 a 10 años ➤ 11 a 12 años 	Porcentaje de niñas y niños según edad.
	SEXO <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hombre ➤ Mujer 	Porcentaje de niñas y niños según Sexo.

CONOCIMIENTOS	Definición de Educación para la Sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niños y niñas con conocimientos sobre Educación para la Sexualidad.
	Definición de sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto Sexo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niños y niñas con conocimientos sobre Sexualidad. Porcentaje de niños y niñas con conocimientos sobre definición e sexo
	Partes Privadas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niños y niñas que identifican sus partes Privadas.
	Definición sobre Violencia de Género <p>Correcto</p> <p>Incorrecto</p>	Porcentaje de niños y niñas con conocimientos sobre Violencia de Género

CONOCIMIENTOS	Roles de la Mujer y del hombre en el hogar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niños y niñas con conocimientos sobre Roles de Género
	Definición sobre abuso Sexual. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niños y niñas con conocimientos sobre Abuso Sexual.
	Relaciones Intimas entre un Adulto y una Niña. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niñas y niños con conocimientos para identificar el Abuso Sexual.
	Un adulto Demuestra su cariño ¿cuándo? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niñas y niños con conocimientos para identificar Abuso Sexual.
	Iniciación Sexual en las Mujeres. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Correcto ➤ Incorrecto 	Porcentaje de niñas y niños que identifiquen como es la iniciación

CONOCIMIENTOS	Iniciación Sexual en los Hombres. ➤ Correcto ➤ Incorrecto.	sexual en su entorno
	Embarazos en la Adolescencia. ➤ Correcto ➤ Incorrecto	Porcentaje de niñas y niños con percepciones sobre el Embarazo en la Adolescencia.
	Proyecto de vida ➤ Correcto ➤ Incorrecto	Porcentaje de niña y niños con conocimientos sobre el Proyecto de Vida.

C.- TIPO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es Descriptivo Transversal, ya que se conoció situaciones relacionadas a Conocimientos de la Sexualidad.

Por otro lado se utilizó un tipo de investigación Participativa porque combina la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado, con la participación de los sujetos investigados.

D.- GRUPO DE ESTUDIO

Se trabajó con las 40 niñas y niños afiliados a Plan Internacional en la comunidad Bajo de Pechiche.

E.DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

- Para determinar el número de beneficiarios de los talleres se invitó a niños y niñas que estén afiliados a Plan Internacional en la Comunidad Bajo del Pechiche.
- Para alcanzar el objetivo 1 y 2 “Identificar los conocimientos sobre temas de Educación para la Sexualidad que poseen las niñas y niños” se aplicó encuestas previamente diseñadas.
- Para alcanzar el objetivo 3 “Desarrollar planes de intervención Educativa sobre temas de Violencia de Género, Iniciación Sexual, Prevención del Abuso Sexual y Prevención del Embarazo” se elaboró los planes de acción, los cuales se desarrollaron en horarios previamente programados con la comunidad, los talleres fueron lúdicos en los cuales se utilizaron técnicas como lluvias de ideas, trabajos en grupos, debates socio dramas y otros.
- Para alcanzar el objetivo 3 que hace referencia al proceso de evaluación se realizó mediante un test aplicado a los niños y niñas de la comunidad.
- Para la tabulación de lo recolectado se lo realizó de manera electrónica en Microsoft Excel.
- Para mostrar los datos obtenidos se lo presentó mediante barras y pasteles de porcentajes.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A.- CARACTERÍSTICAS GENERALES

1.- Edad

Tabla N°1

**Edad en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí
2013.**

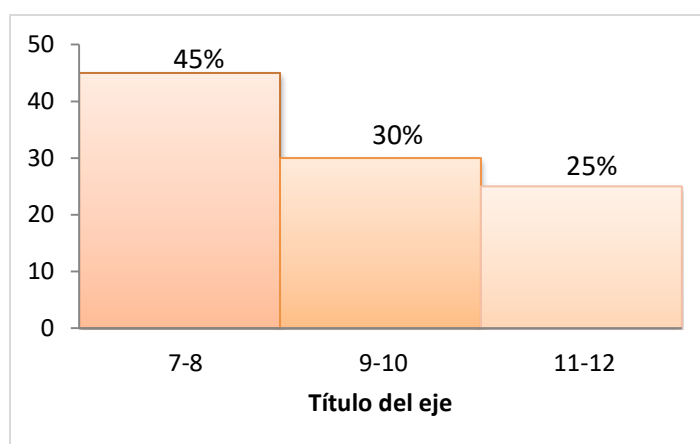
EDAD	Nº	%
7-8	18	45
9-10	12	30

11-12	10	25
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Aplicada

Gráfico N° 1

**Edad en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí
2013.**



Fuente: Tabla N°1

En la comunidad Bajo del Pechiche de la Provincia de Manabí está constituido por una población en donde existe el 45% de niños y niñas de 7-8 años, siendo este el grupo encuestado más numeroso, luego le sigue un 30% de niños y niñas de 9-10 años que de igual manera representa un porcentaje alto y un último grupo de 11-12 que representa el 25%, lo que se puede deducir es que el grupo encuestado es muy variado y por tanto la información de los talleres llegará a varios grupos etarios lo cual ayudará a una mejor difusión de los contenidos a tratarse.

2.-Sexo

Tabla N°2

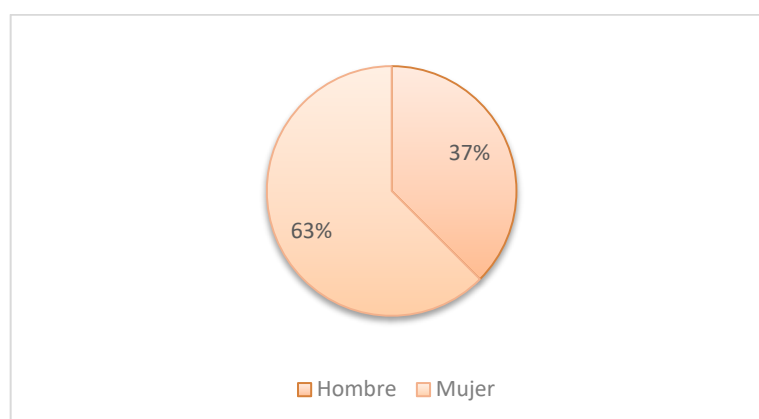
**Sexo en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí
2013.**

Sexo	Nº	%
Hombre	15	37.5
Mujer	25	62.5
Total	40	100

Fuente: Encuesta Aplicada

Gráfico N°2

Sexo en los niños y niñas de la comunidad Bajo de Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N°2

Del grupo de encuestados el 37.5% corresponde a hombres mientras que el 62,5 corresponde a mujeres, por lo tanto, se puede apreciar que las niñas tienen mayor predisposición para tratar temas relacionados con su sexualidad porque este tipo de talleres existe gran persistencia de machismo en la comunidad lo cual no permite que niños lleguen a este tipo de talleres.

B.- CONOCIMIENTOS

1.- Conocimientos sobre Educación para la Sexualidad

Tabla N°3

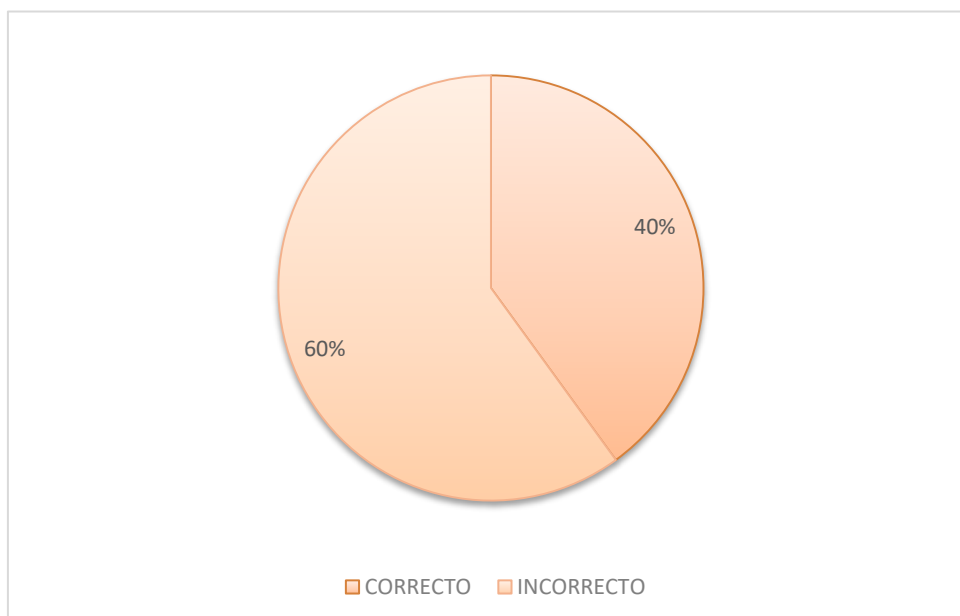
Definición sobre Educación para la Sexualidad en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimientos sobre Educación para la Sexualidad	Nº	%
CORRECTO	16	40
INCORRECTO	24	60
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico N° 3

Definición sobre Educación para la Sexualidad en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N°3

En la definición de Educación para la sexualidad una gran mayoría que corresponde al 60% respondieron de manera equivocada y solo un 40% de los niños y niñas encuestadas respondieron de manera correcta, esto es preocupante porque en la etapa de la niñez es importante ir adquiriendo conocimientos sobre la sexualidad para en un futuro no ser víctimas de violaciones a los derechos sexuales de los niños y niñas.

Este porcentaje alto de niños y niñas que contestaron de manera incorrecta sobre la definición de Educación para la Sexualidad evidentemente no ha tenido suficiente información ya sea dentro de sus hogares o fuera de ella lo implica que hay que fortalecer dichos contenidos en todo el grupo encuestado.

2.- Conocimientos sobre definición de Sexualidad

Tabla N° 4

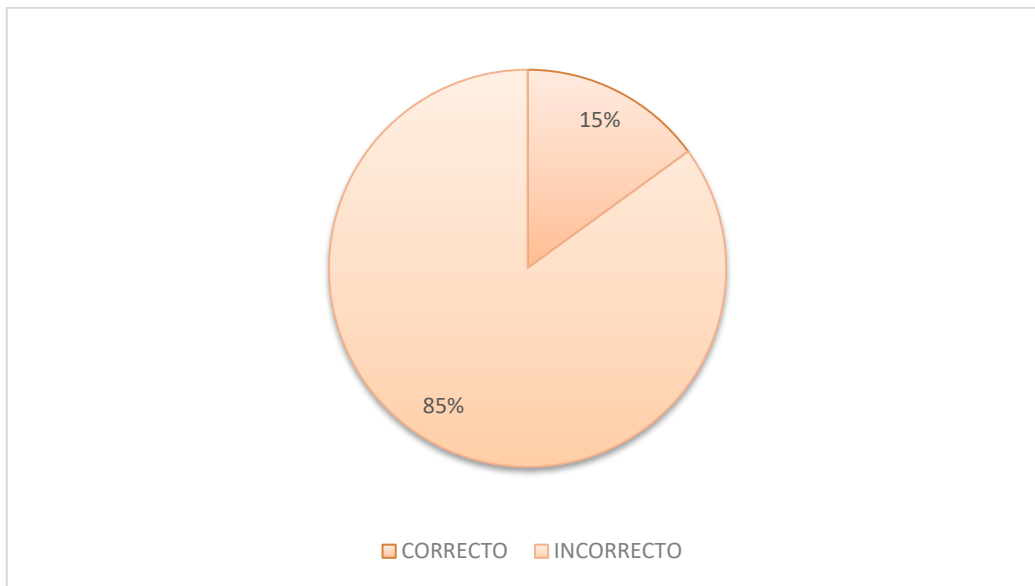
**Conocimientos sobre definición de Sexualidad en los niños y niñas de la
Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.**

Conocimiento sobre sexualidad	Nº	%
CORRECTO	6	15
INCORRECTO	34	85
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 4

**Conocimientos sobre definición de Sexualidad en los niños y niñas de la
Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.**



Fuente: Tabla N°4

En cuanto se refiere a los conceptos de Sexualidad solo un 15% contestó de manera correcta y un 85% que es la gran mayoría contestaron de manera incorrecta, lo cual implica un problema evidente, pues las niñas y niños encuestados poseen una idea equivocada sobre la sexualidad y por consiguiente se transforma en un factor de riesgo.

La mayoría de los niños y niñas encuestadas asocian el término sexualidad con las relaciones sexuales lo cual no es correcto y muchas veces el no tener un concepto claro hace que exista un factor de riesgo importante a tomar en cuenta, por otro lado estos se resultados se pueden originar a partir de falta de información dentro de lo hogares en donde se desarrollan los niños y niñas encuestadas pues muchos padres tienen temor hablar de dichos temas.

3.- Conocimientos sobre la definición de Sexo

Tabla N° 5

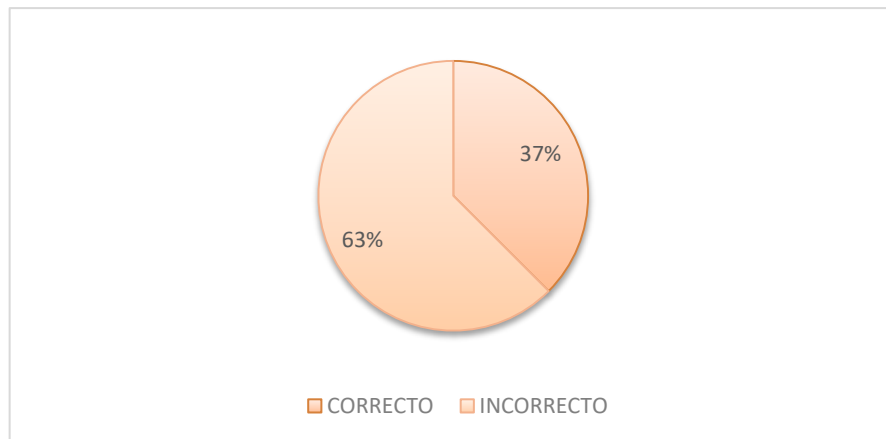
Conocimientos sobre la definición de Sexo en los niños y niñas de la Comunidad bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimiento sobre sexo	Nº	%
CORRECTO	15	37
INCORRECTO	25	63
Total	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 5

Conocimientos sobre la definición de Sexo en los niños y niñas de la Comunidad bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N°5

En el concepto que se refiere a sexo un 63% relaciona este término con las relaciones sexuales lo cual es algo incorrecto, pero esto hace ver que la mayoría de los niños y niñas creen que estos dos términos tienen significado similar, cuando en realidad se tratan de dos conceptos completamente diferentes, por otro lado un 37 % responde de manera correcta lo cual se lo ve de manera positiva pues es un porcentaje de niños y niñas que conoce la diferencia entre estos dos términos.

La niñez es una de las etapas en la que existe mucha curiosidad por conocer diferentes cosas entre ellas sobre su sexualidad, por esta razón es importante brindar suficiente información sobre distintos términos entre ellos sobre el significado de sexo, pues de esta manera se puede prevenir confusión en distintos términos relacionados con el tema de sexualidad.

4.- Conocimientos sobre la identificación de las partes privadas.

Tabla N° 6

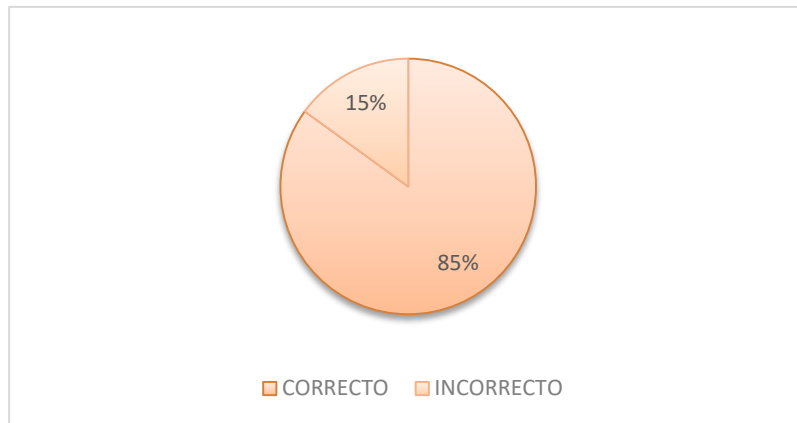
Conocimientos sobre la identificación de las partes privadas de los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimientos sobre partes privadas	Nº	%
CORRECTO	34	85
INCORRECTO	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 6

Conocimientos sobre la identificación de las partes privadas de los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N° 8

En la identificación de las partes privadas de los niños y la niñas un 85% identificó de manera correcta sus partes privadas, esto es de vital importancia pues los ayuda a protegerse de distintos factores de riesgos tales como violaciones, violencia de género entre otros, a diferencia del 15% que respondió de manera incorrecta, estos por su lado están expuestos a los factores de riesgos antes mencionados también se puede identificar que estos niños y niñas no reciben algún tipo de información en sus hogares o instituciones escolares sobre como protegerse en casos de abuso sexual.

Los niños y niñas que identifiquen a sus partes privadas están vulnerados pues no podrán protegerse y reconocer cuando una persona esta violentando su espacio personal y en algunos casos su intimidad es por ello que se deben reforzar dichos contenidos.

5.- Conocimientos sobre la definición de Violencia de Género

Tabla N° 7

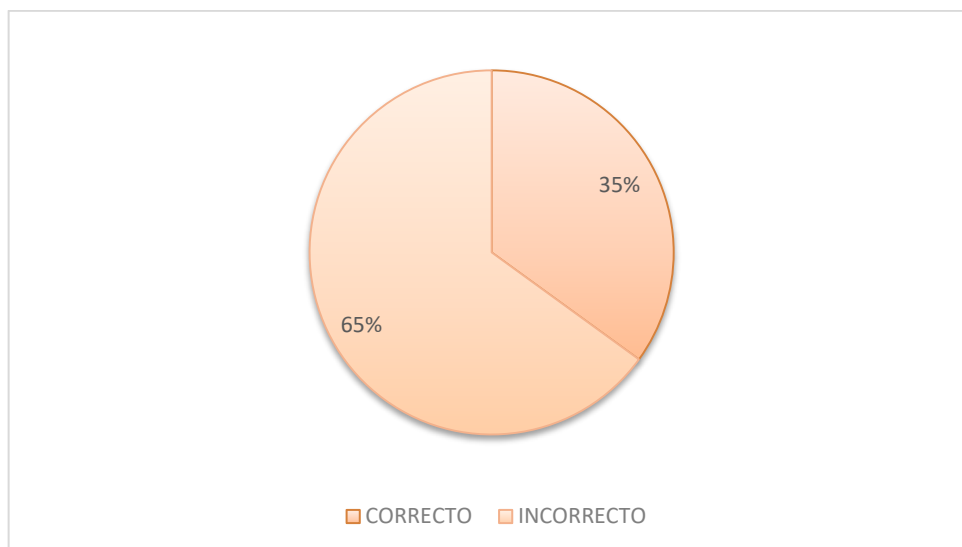
Conocimientos sobre la definición de Violencia de Género en los niños y niñas de Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimiento sobre violencia de género	Nº	%
CORRECTO	14	35
INCORRECTO	26	65
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N°7

Conocimientos sobre la definición de Violencia de Género en los niños y niñas de Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N° 7

En la definición sobre violencia de género un 65% de los encuestados se refiere a este término como un tipo de agresión exclusivamente física cuando en realidad involucra otros factores tales como la violencia psicológica, física, sexual e inclusive económica, todos estos factores deberían ser tomados en cuenta dentro de la valoración de violencia de género, pero al parecer dentro del grupo encuestado se debería fortalecer y ampliar dichos contenidos para un mejor entendimiento del tema, pues los niños y niñas en la actualidad pueden ser víctimas de violencia.

Por otro lado, el 35% contestó de manera correcta lo que indica que este grupo pequeño de encuestados tienen claro que conlleva la violencia de género y por tanto, este grupo de niños pueden estar alerta ante algún tipo de violencia de género.

6.-Conocimientos sobre los roles que tienen las Niñas.

Tabla N° 8

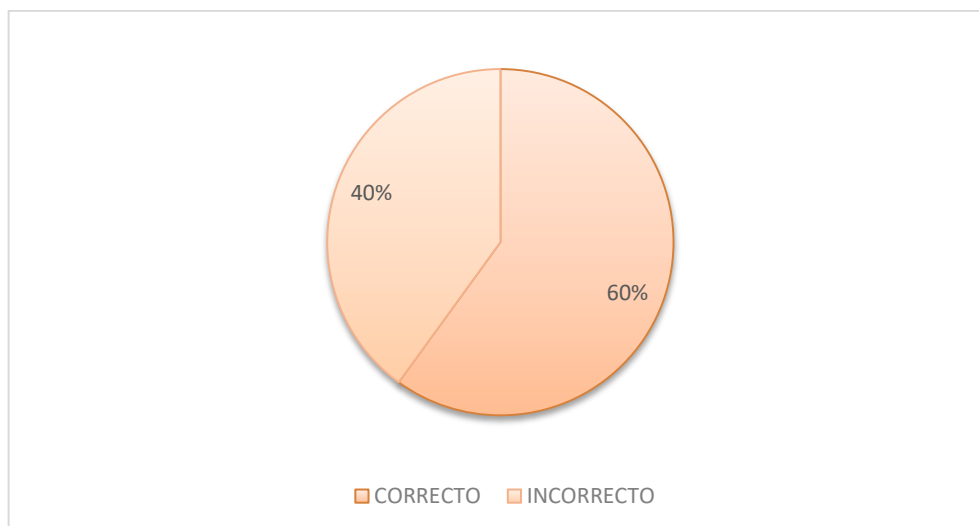
Conocimientos sobre los roles que tienen las Niñas dentro del hogar en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimientos sobre roles de niñas	Nº	%
CORRECTO	24	60
INCORRECTO	16	40
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 8

Conocimientos sobre los roles que tienen las Niñas dentro del hogar en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla Nº 8

En cuanto se refiere a los roles de las niñas, un 60% de los encuestados respondieron de manera correcta afirmando que las niñas deben tener tareas como: Ir a la escuela, Jugar, ayudar en la casa lo es bueno porque estos son los roles que las niñas deberían tener, tomando en cuenta que es un grupo altamente vulnerado por el hecho de ser mujer y niña.

Un 40% que es un grupo significativo respondió de manera incorrecta, lo cual hace ver que existe un problema en cuanto a los roles que realizan las niñas dentro de su entorno, pues esta opción se refería a roles tales como: Cuidar hermanos más pequeños, lavar, cocinar; que son tareas que las niñas no deberían ser tomadas roles que identifiquen a las niñas pues dichas actividades antes mencionadas no son actividades establecidas y mucho menos obligatorias a realizarse por parte de las niñas.

7.- Conocimientos sobre la Definición de Abuso Sexual.

Tabla N° 9

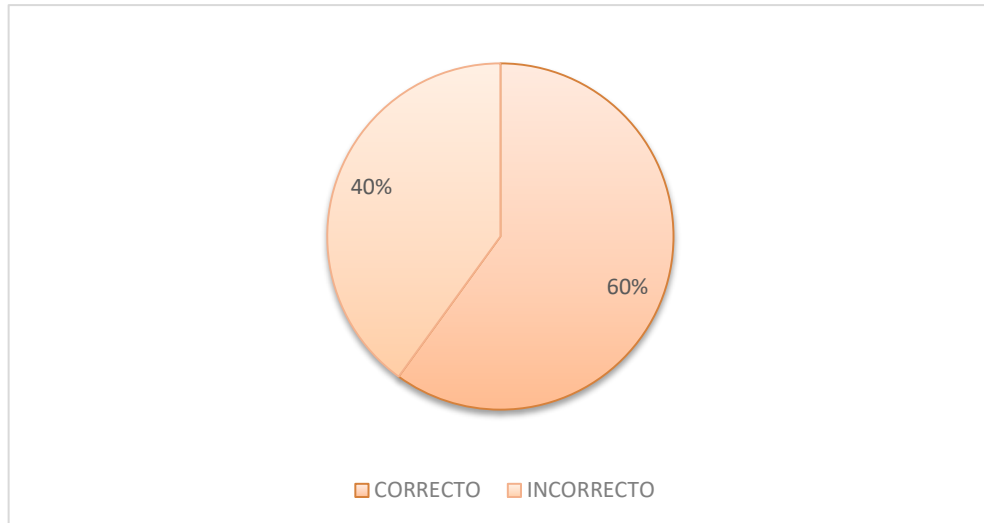
Conocimientos sobre la Definición de Abuso Sexual en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimientos sobre abuso sexual	Nº	%
CORRECTO	24	60
INCORRECTO	16	40
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 9

Conocimientos sobre la Definición de Abuso Sexual en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N° 9

En la definición del Abuso Sexual un 60% de los niños y las niñas respondieron de manera correcta, refiriéndose al abuso sexual como un tipo de agresión sexual que sufre el niño o la niña dentro de su entorno en el que se encuentra desarrollándose, el conocer este tipo de conceptos ayuda a los niños a identificar, cuando ellos pueden ser víctimas de abuso sexual.

Por otro lado, el 40% que es grupo significativo respondieron de manera incorrecta refiriéndose al abuso sexual como una conducta que involucra únicamente el maltrato físico, si bien es cierto dentro del abuso sexual puede existir algún tipo de maltrato físico pero no en todos los casos puede suceder esto y no por eso deja de ser abuso sexual, además se puede apreciar que este grupo no tienen bien diferenciado este concepto.

8.- Conocimientos sobre la Identificación de Abusos Sexual.

Tabla Nº 10

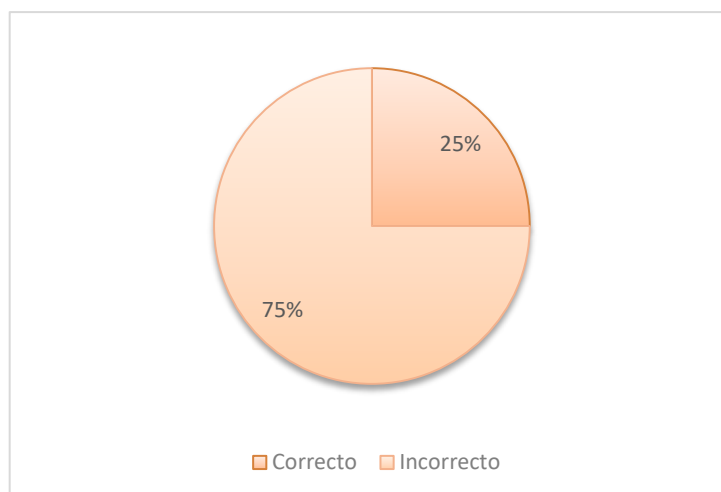
Conocimientos sobre la Identificación de Abusos Sexual en los niños y las niñas de la Comunidad Bajo de Pechiche. Mabí 2013.

Conocimientos sobre identificación de abuso sexual	Nº	%
Correcto	10	25
Incorrecto	30	75
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N°10

Conocimientos sobre la Identificación de Abusos Sexual en los niños y las niñas de la Comunidad Bajo de Pechiche. Mabí 2013.



Fuente: Tabla N° 10

En la respuesta sobre la interrogante: si una niña dice que está enamorada de una persona adulta, deja de ser abuso sexual, un 75% de los niños y niñas encuestadas respondieron de manera incorrecta pues ellos están de acuerdo con la caso planteado, si bien es cierto una niña puede argumentar enamoramiento hacia una persona adulta pero no por esto deja de ser un caso de abuso sexual que puede ser denunciado.

Hay muchos casos de abuso sexual que se dan dentro de las comunidades y en ocasiones el no saber identificar casos similares al planteado pueden llevar a graves consecuencias que pueden se prevenidas dentro del hogar.

En cambio un 25% de los encuestados respondieron de manera correcta, esto significa que un porcentaje mínimo pudo identificar el caso de abuso sexual que

se presentó, teniendo en cuenta que estos casos pueden existir dentro de la comunidad, lo que implica que los niños que respondieron de manera incorrecta ven este tipo de casos como algo normal.

9.- Conocimientos sobre demostraciones de Cariño de un Adulto hacia un Niño.

Tabla N° 11

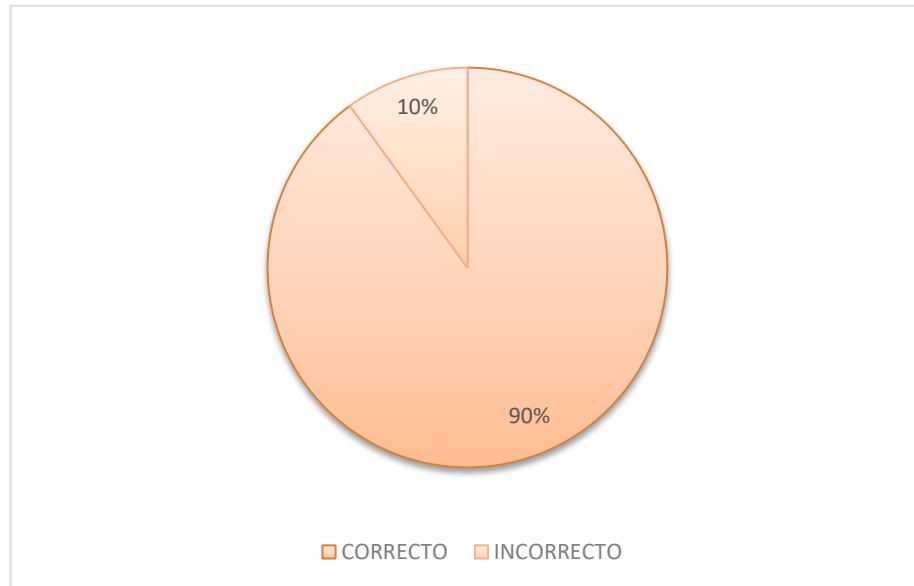
Conocimientos sobre demostraciones de Cariño de un Adulto hacia un Niño en los Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimiento sobre demostraciones de cariño	Nº	%
CORRECTO	36	90
INCORRECTO	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicada

Gráfico N° 11

Conocimientos sobre demostraciones de Cariño de un Adulto hacia un Niño en los Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N° 11

En la pregunta que formulamos sobre: cuando un adulto demuestra su Cariño un 90% respondieron de manera correcta identificando diferentes maneras de demostrar cariño, lo cual satisface mucho porque estos niños y niñas pueden diferenciar expresiones de cariño que pueden tener los adultos con los ellos, que en ocasiones dichas expresiones pueden ser sobrepasar límites y relacionarse con casos de abuso sexual que en ocasiones pueden ser fatales para la integridad de los niños de la comunidad.

Por otro lado, un 10% contestó de manera incorrecta, por lo cual se necesita capacitar en estos temas, para que los niños y niñas puedan tener claro diferentes casos de abuso sexual que podrían darse dentro de su comunidad y de esta manera se puedan llegar a prevenir dichos problemas.

10.- Conocimientos sobre Casos de Abuso Sexual en niños y niñas.

Tabla Nº 12

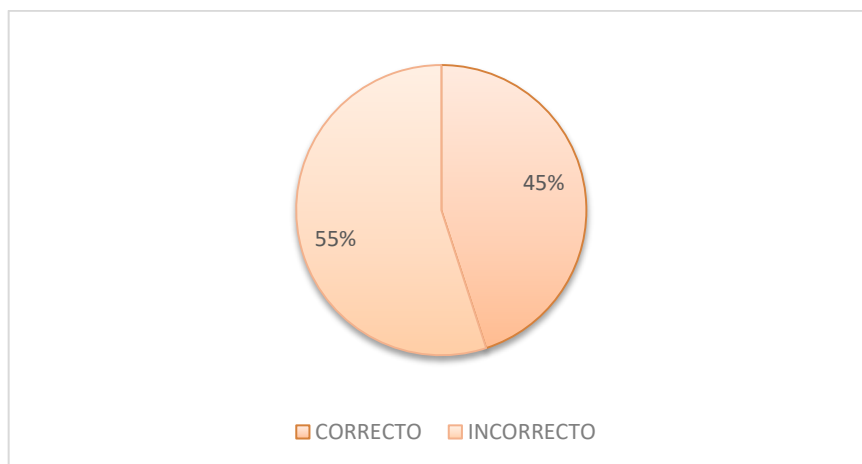
**Conocimientos sobre Casos de Abuso Sexual en niños y niñas de la
Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.**

Conocimientos sobre casos de abuso sexual	Nº	%
CORRECTO	18	45
INCORRECTO	22	55
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico Nº12

Conocimientos sobre Casos de Abuso Sexual en niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N° 12

En la pregunta que se refiere a: Que si una persona Adulta puede obligar a un niño o niña a tener relaciones sexuales un 55% respondió de manera incorrecta, esto puede deberse especialmente a que existe la creencias de que una persona adulta siempre tiene la razón y por tanto hay que obedecerle en todo incluso en proposiciones indebidas.

Por estas razones se deberían fomentar criterios en los chicos, para que así puedan diferenciar las cosas buenas que si se deberían obedecer los chicos y otros en cambio que no se deberían hacer por que interfieren en el espacio personal de los niños y niñas.

En cambio un 45% de los encuestados respondieron de manera correcta lo cual es muy positivo porque es un porcentaje significativo también, pues estos niños y niñas han analizado la situación planteada.

11.- Conocimientos sobre la Iniciación Sexual de las Mujeres.

Tabla Nº 13

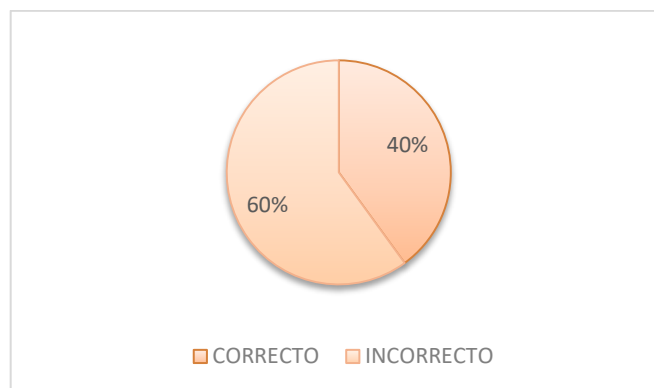
Conocimientos sobre la Iniciación Sexual de las Mujeres en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimientos sobre iniciación sexual	Nº	%
CORRECTO	16	40
INCORRECTO	24	60
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestadas Aplicadas

Gráfico Nº13

Conocimientos sobre la Iniciación Sexual de las Mujeres en los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente. Tabla N°13

Un 40% de los encuestados respondieron que la iniciación sexual en las mujeres se da por amor, un 60% en cambio contestó que la iniciación se da por presión de otras personas esto es algo preocupante porque da indicios a que existen personas que manipulan a otras para tener relaciones sexuales; por otro lado, un grupo acotó que la iniciación sexual en las mujeres también se da por abuso sexual, lo cual no debería darse especialmente porque nos encontramos en una época en donde los derechos humanos deben ser primordiales, especialmente en grupos altamente vulnerados como las mujeres y las niñas/niños.

Hay que tomar en cuenta también que estos casos pueden ser prevenibles cuando en los hogares exista suficiente confianza para tratar temas sobre la sexualidad de las niñas, por otro lado también se debería reforzar la información sobre los lugares en donde se pueden denunciar estos casos para que no vuelvan a suceder.

12.- Conocimientos sobre la iniciación sexual en los hombres.

Tabla N° 14

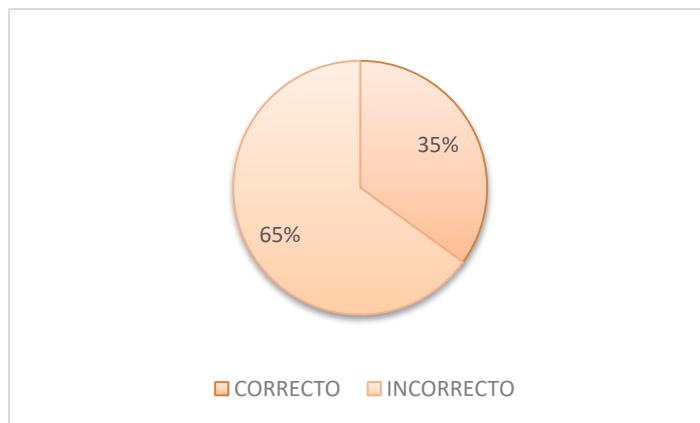
Conocimientos sobre la iniciación sexual en los hombres en los niños y las niñas de la Comunidad bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimientos sobre iniciación sexual	Nº	%
CORRECTO	14	35
INCORRECTO	26	65
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N°14

Conocimientos sobre la iniciación sexual en los hombres en los niños y las niñas de la Comunidad bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N°14

En este caso el 65% de los encuestados respondió que la iniciación sexual en los hombres, se da principalmente por presión de otras personas, esto es algo preocupante porque se debería analizar este tema principalmente por conocer quienes serían las personas que presionan a los chicos a su iniciación sexual, también el abuso sexual es otra de las circunstancias por las cuales los niños tienen su primera relación sexual, en este caso en cambio se debería reforzar los temas de autocuidado y de puntos en donde se pueden realizar las denuncias para estos casos.

Esto es un problema serio, por cuanto se daña la integridad del niño, por otro lado, un 37.5 % de los encuestados afirma que la iniciación sexual es por amor de las parejas.

13.- Conocimientos sobre Embarazos en la adolescencia.

Tabla N° 15

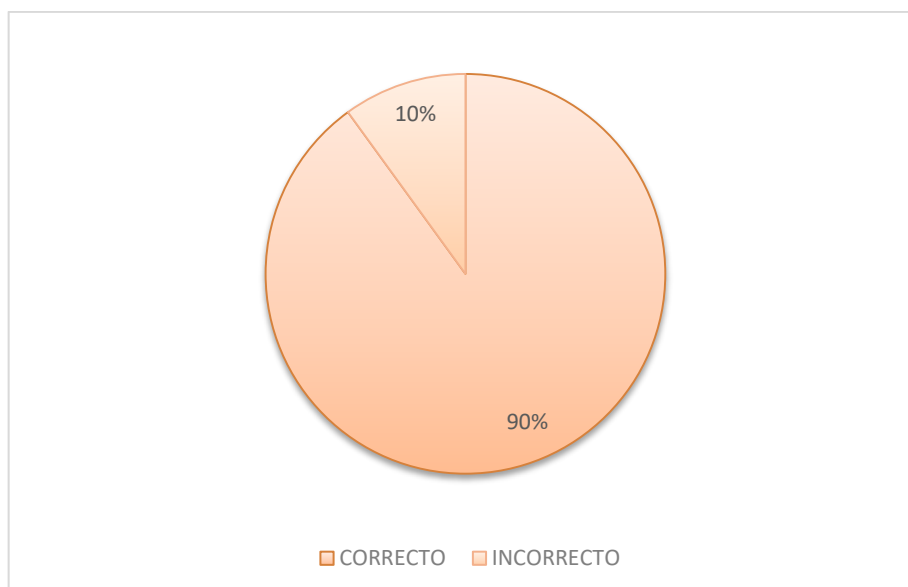
Conocimientos sobre Embarazos en la adolescencia en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

Conocimiento sobre embarazos	Nº	%
CORRECTO	36	90
INCORRECTO	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 15

Conocimientos sobre Embarazos en la adolescencia en los niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.



Fuente: Tabla N° 15

En la Pregunta sobre si creen que un embarazo en la niñez está bien, un 90% de los encuestados respondieron que esto no debería suceder teniendo en cuenta que un embarazo en la etapa de la niñez es muy difícil de sobrellevar y mucho más cuando esto ha sido producto de una violación, es importante que los niños y las niñas estén conscientes de esto, pues ayudará a prevenir muchos otros embarazos a temprana edad.

En estos casos también se refleja otra problemática que el 10% de niños y niñas que contestaron de manera incorrecta podría deberse a la falta de comunicación entre la familia pues se deberían tratar estos temas para evitar embarazos a temprana edad.

14.- Conocimientos sobre el Proyecto de Vida.

Tabla N° 16

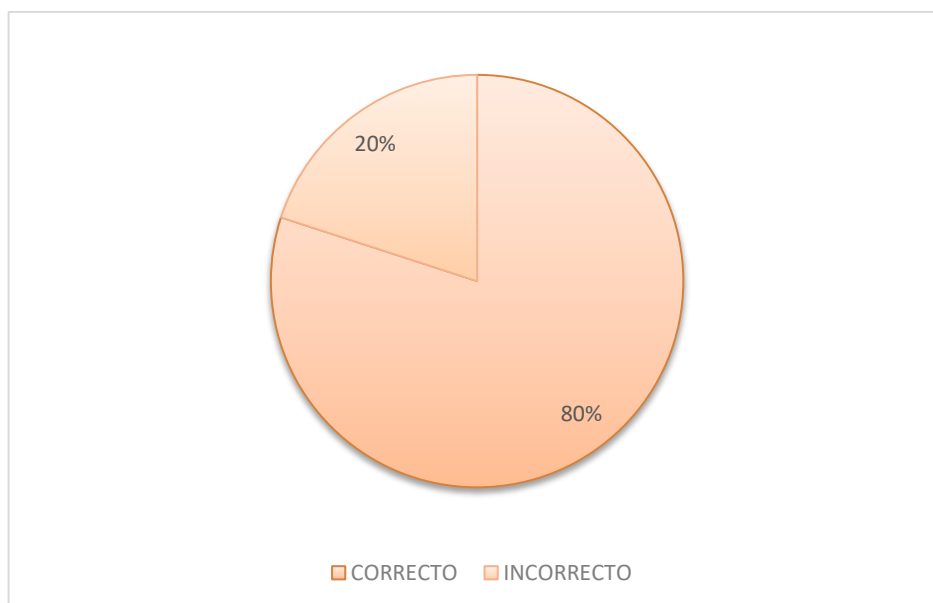
**Conocimientos sobre el Proyecto de Vida en los niños y niñas de la
Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.**

Conocimiento sobre proyecto de vida	Nº	%
CORRECTO	32	80
INCORRECTO	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuestas Aplicadas

Gráfico N° 16

**Conocimientos sobre el Proyecto de Vida en los niños y niñas de la
Comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.**



Fuente: Tabla N°16

Un 80% de los encuestados respondió de manera correcta refiriéndose al proyecto de vida como planes que tenemos a futuro y por lo cual trabajamos en el presente, esto es muy importante porque todos los niños y las niñas deberían desarrollar un proyecto de vida para que puedan perseguir sus sueños y alcanzarlos.

El proyecto de vida además debería ser desarrollado dentro de los hogares de los niños y niñas para fomentar y desarrollar capacidades y proponerse metas los cuales apoyados por sus padres.

En cambio el 20% de los niños que contestaron de manera incorrecta no tienen conocimiento sobre el proyecto de vida se debería ser reforzado pues esto es muy importante para su desarrollo personal a futuro.

SE DE RVENCION

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SEXUALIDAD DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE.

I. INTRODUCCIÓN

Este programa de intervención Educativa tiene como finalidad incrementar conocimientos sobre la sexualidad en los niños y niñas de la comunidad, para mejorar algunos factores de riesgo que podrían generarse por no tener los suficientes conocimientos, teniendo en cuenta que este término abarca muchos otros temas, puesto que la sexualidad es la forma en que las personas se expresan a lo largo de sus vidas y esto sucede de manera diferente: en la niñez, en la adolescencia y en la adultez.

Este trabajo va dirigido a todos quienes tengan interés por aprender y compartir conocimientos sobre la sexualidad de los niños y niñas, lo cual es de vital

importancia para generar conocimientos certeros que promuevan capacidades que ayuden a la prevención de distintos problemas sociales como son: la violencia de género, la inequidad los embarazos a temprana edad entre otros.

El objetivo fundamental del programa esta orientado a mejorar los conocimientos de los niños y niñas de las comunidades, ofreciendo alternativas fáciles de aprender por el facilitador como son: las capacitaciones lúdicas que se plantea en el presente trabajo, los cuales son capaces de transmitir conocimientos de forma clara y sencilla a los participantes.

Este programa se desarrolló teniendo en cuenta que los niños y niñas van creciendo y esto crea la necesidad que estos conozcan su cuerpo, sus propias sensaciones y lo más importante que aprendan a valorarse como seres humanos que tienen derechos y además fortalecer su capacidad de defender su integridad y así mejorar el entorno familiar y social que les brinde oportunidades de conocer, reconocer, valorar e identificar las personas de confianza y seguras que contribuyan positivamente en la vivencia y descubrimiento de su sexualidad.

II. JUSTIFICACIÓN

El desconocimiento de la comunidad y de los niños y niñas sobre su sexualidad trae muchas consecuencias negativas para el desarrollo adecuado de los chicos que viven dentro de este entorno y por ende también afecta a la población en general por los riesgos que esto puede generar, es por estas razones que se necesita que los esfuerzos se orienten a brindar el acceso a información adecuada con conocimientos que ayuden a tener claro temas relacionados a la sexualidad en la etapa de la niñez, pues esto ayudará a la disminución de las tasas de embarazos a temprana edad, la prevención de la violencia de género entre otros.

En la actualidad el gobierno de turno da mucha importancia a que los niños y niñas tengan acceso a información sobre sexualidad mediante distintos programas destinados a específicamente a este tema, no obstante estos esfuerzos no son suficientes, es por ello, que este programa trata sobre

contextos que afectan a la sociedad actual tales como la violencia de género, abuso sexual, proyecto de vida, embarazos en la adolescencia y definiciones relacionadas con la sexualidad de los niños y niñas.

Por otro lado, también existe otro tipo de dificultades por las cuales los chicos no pueden acceder a esta información certera tales como: los horarios de atención que tienen los servicios de salud que si bien es cierto brindar información pero sus horarios de atención no están destinados a tratar específicamente estos temas y mucho menos con niños y niñas de comunidades alejadas.

Si bien es cierto otra de las alternativas para mejorar este tipo de conocimientos sería buscar la ayuda de un profesional en el tema, pero esto representa un gasto económico que no todas las personas podrían pagar, es por ello que se presenta esta alternativa con un tipo de información que llega a los niños y niñas de manera práctica y dentro de su propia comunidad y una dificultad que sin duda es una de las más significativas es que los chicos no tienen la suficiente confianza para hablar de estos temas y esto crea una brecha que no deja que la transmisión de conocimientos sea la adecuada, es por ello, que éste programa está diseñado para trabajar de manera lúdica y así primero ir ganando confianza en cada taller para poder informar correctamente.

III. OBJETIVOS EDUCATIVOS

A. General.

Mejorar el nivel de conocimientos sobre temas de sexualidad en las niñas y niños de la Comunidad Bajo de Pechiche del Cantón Montecristi.

B. Específicos.

- 1.- Elevar el nivel de conocimientos sobre la sexualidad de niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche.
- 2.- Implementar planes de clase dirigido a los niños y niñas de la comunidad.
- 3.- Evaluar los resultados del Programa.

IV. METAS

- Lograr que el 80% de los niños y niñas mejoren sus conocimientos en temas relacionados con su sexualidad

V. METODOLOGÍA

El método que se propone para la realización del programa de intervención educativa es el método grupal participativo y con técnicas adaptables a las características del grupo.

VI. TÉCNICAS

- ✓ Activa Participativa.
- ✓ Trabajo en grupos de pares.
- ✓ Explicativas.
- ✓ Video foro.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Actividades Lúdicas.
- ✓ Retroalimentación.

- ✓ Debates.
- ✓ Diálogos reflexivos.

VII. RECURSOS

Humanos

- Niños y niñas de la comunidad.
- Dirigentes de la Comunidad.
- Estudiante de la Escuela de Educación para la Salud.

Materiales

- Paleógrafo.
- Marcadores.
- Esferográfico.
- Videos.
- Pegatinas.
- Cartulinas.
- Tarjetas.

Tecnológicos

- Computadora.
- Retroproyector.
- Televisión.
- DVD.

Plan de clase N° 1

Tema: Sexualidad

Objetivo: Diferenciar los términos sexo y género

Reconocer las diferentes expresiones de amor y amistad

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas

Lugar: Casa Comunal

Duración: 60min

Desarrollo del módulo N° 1

Tema: Sexualidad

➤ Actividades Iniciales.

El taller de capacitación inició a las 3 pm en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, como es el primer encuentro que se va a tener, se procedió a la presentación de la facilitadora, participantes y del objetivo del taller del día,

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	RECURSOS
Saludo de bienvenida, explicación de la temática a tratarse.	DINÁMICA del matantirurirurá	Lluvia de ideas Video Foro Charla Educativa Preguntas y Respuestas	5 min.	Niños y niñas Retroproyector Lapton Videos Marcadores. Siluetas Papelotes, Cinta adhesiva Tarjetas con expresiones
Presentación del grupo y dinámica			5 min	
Introducción al tema: Identidad sexual y de género	Explicativo-actividad con Siluetas y Pegatinas		5 min.	
Temáticas a tratarse Expresiones de Género(Violencia de Género)	Actividades lúdica (presentación de tarjetas) Video foro		30 min.	
Plenaria y evaluación	Se observa y canta la canción "Niños y Niñas somos iguales" Preguntas-Respuestas		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

para ganar confianza se realiza una Dinámica Rompe Hielos, una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar una lluvia de ideas con los criterios que tienen los participantes sobre la definición violencia de género, sexo y género luego se analiza las ideas que dieron, para finalizar se procede a crear una definición clara y precisa con las ideas de los participantes.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procede a colocar dos siluetas las cuales los niños y niñas van armando según ellos creyeran conveniente para al final hablar sobre la diferencia entre los términos de sexo y sexualidad. Luego se procede a observar un video denominado “niñas y niños somos iguales” y de ahí hablar sobre la violencia de género y sus consecuencias. Al hablar de todos estos temas se hace hincapié en la igualdad de géneros.

➤ **Evaluación.**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día buscando la participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo para la finalización del taller se entrega los refrigerios y de esta manera se finaliza con el taller.

Plan de clase Nº 2

Tema: Violencia de Género

Objetivo: Describir a la violencia de género como un problema social.

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas **Lugar:** Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
-----------	-------------	----------	--------	----------

Saludo de bienvenida, explicación del objetivo.	Explicativo Recordando el taller anterior Se utilizó la dinámica “Tingo Tingo Tango”	Lluvia de ideas Video Foro Charla Educativa Preguntas y Respuestas	10min.	Talento humano Papelote (dibujado un termómetro) Cinta Maskin. Video “Muchachas y Muchachos” Tarjetas con casos para cada grupo. Tv/proyector DVD/laptop Refrigerio
			10 min	
Temáticas a tratarse Patrones culturales de violencia de género Violencia de Género Video Foro Muchachas y muchachos	Actividades lúdicas: El termómetro de la violencia. Foro (comentarios entre todos y todas sobre el video)		40 min.	
Retroalimentación Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión	Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos sobre los temas expuestos. Dinámica de finalización		15 min. 5 min.	

Desarrollo del módulo N° 2

Tema: Violencia de Género

➤ Actividades Iniciales.

El taller de capacitación inició a las 3 pm en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, se realiza un recordatorio del taller anterior y el objetivo del

presente del objetivo del día, y se ejecuta una dinámica rompe hielos, una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tenían los participantes sobre los patrones culturales que existen en su comunidad, se analiza las ideas que surgieron, para finalizar se procede a crear una definición clara y precisa con las diferentes ideas de los participantes.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Se empieza observando el video “muchachos y muchachas” se analiza el contenido del mismo para luego sacar las cosas positivas del video, para de esta manera analizar los patrones culturales de manera más profunda en la comunidad y dentro de los hogares a los que pertenece cada niño y niña y se retoma nuevamente el significado de violencia de género y como este influye en el desarrollo de cada uno de ellos y como poder prevenir estos casos dentro de nuestro entorno.

➤ **Evaluación.**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día con participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo para la finalización del taller se entregan los refrigerios y de esta manera se finaliza con el taller.

Plan de clase Nº 3

Tema: Iniciación Sexual

Objetivo: Diferenciar las distintas circunstancias en las que se da la iniciación sexual en la comunidad

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas

Lugar: Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
-----------	-------------	----------	--------	----------

Saludo de bienvenida	Dinámica Rompe hielos	Lluvia de ideas Actividades lúdica (presentación de tarjetas) Video foro Preguntas-Respuestas Lluvia de ideas Dinámica de finalización	5 min.	Niños y niñas Retroproyector Laptop Videos Marcadores. Papelotes, Cinta adhesiva Tarjetas con palabras y frases Tarjetas con juegos
Presentación del grupo y dinámica			5 min	
Temática a tratarse: Percepción sobre las relaciones sexuales	Explicación de la temática a tratarse.		5min.	
Temáticas a tratarse Yo tengo derechos en mi sexualidad Patrones Culturales	Desarrollo de los temas a tratarse		30 min.	
Plenaria y evaluación	Actividad de preguntas y respuestas		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.			5 min.	

Desarrollo del Módulo N° 3

Tema: Iniciación Sexual

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inicia a las 2 pm en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, lo primero es dar a conocer el objetivo del taller del día, luego

se realiza una dinámica rompe hielos, una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

En este taller se inicia con un video para los niños y niñas denominado “hacer el amor” luego realiza preguntas sobre que fue lo que aprendieron del video y el mensaje que les dejo luego se procede a realizar preguntas sobre la iniciación sexual en la comunidad y si estas actitudes están bien o mal.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procedió a analizar los derechos que tienen los niños y las niñas sobre su sexualidad y la capacidad de decisión, también se topa el tema de los patrones culturales en la comunidad.

➤ **Evaluación**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día con la participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo, para la finalización del taller se entregan los refrigerios y de esta manera se finaliza con el taller

Plan de clase Nº 4

Tema: Iniciación Sexual

Objetivo: Reconocer las diferentes expresiones de amor.

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas

Lugar: Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
Saludo de bienvenida,	Explicativo		10min.	

explicación del objetivo.		Lluvia de ideas		Talento humano
Introducción al tema: Iniciación sexual	Explicativo	Actividades lúdica	5 min.	Cinta Piola Clips
Temáticas a tratarse Consentimiento consciente Coerción sexual	Actividades lúdicas: La línea de las relaciones sexuales no deseadas (Grupo de pares). Consentimiento consciente (Grupo de pares).	(presentación de tarjetas) Video foro Preguntas-Respuestas Lluvia de ideas Dinámica de finalización	30 min.	Papelotes Tarjetas con casos para cada grupo. Tarjetas con elementos de consentimiento o consiente. Refrigerio
Retroalimentación Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Recuento de las temáticas que se trataron en el taller Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos sobre los temas expuestos.		5 min. 5min	

Desarrollo del Módulo Nº 4

Tema: Iniciación Sexual

➤ Actividades Iniciales.

El taller de capacitación inicia a las 3 pm en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, se da a conocer el objetivo del taller del día, luego se realiza

una dinámica rompe hielos y una vez finalizada esta se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

En este taller iniciamos con un video para niños y niñas, luego se realizó preguntas sobre lo que aprendieron del video y el mensaje que nos dejó luego procedemos a hacer preguntas sobre la iniciación sexual en nuestra comunidad y si estas actitudes están bien o mal.

➤ **Inicio de la capacitación.**

Se entabla una conversación con los niños y las niñas sobre lo tratado en el taller anterior para empezar con el tema de Iniciación Sexual y como es esta se da en la comunidad y dentro de sus hogares, identificar si existen personas que obligan a tener relaciones Sexuales

➤ **Evaluación.**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día con la participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo y finalmente se entregan los refrigerios.

Plan de clase Nº 5

Tema: Prevención del Abuso Sexual

Objetivo: Identificar mecanismos para la prevención del abuso sexual

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas

Lugar: Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
Saludo de bienvenida, explicación de la temática a tratarse.	Explicativo	Lluvia de ideas	5 min.	Niños y niñas Retroproyector or Lapton Videos Marcadores. Papelotes, Cinta adhesiva Reloj Láminas
Presentación del grupo y dinámica	Dinámica “Manteca de Iguana”	Video Foro	5 min	
Temática a tratarse: Que conozco sobre mi sexualidad	Explicativo Ginkana	Charla Educativa Preguntas y Respuestas	5 min.	
Temáticas a tratarse Conociendo mis partes más Privadas	Actividades lúdica (presentación de láminas)		30 min.	
Plenaria y evaluación	Preguntas-Respuestas Lluvia de ideas		10 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5min.	

Desarrollo del Módulo N° 5

Tema: Prevención del Abuso Sexual

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inicia a las 10 am, en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, de esta manera se da a conocer el objetivo del taller del

día, luego se realiza una dinámica rompe hielos denominada “Manteca de Iguana” una vez finalizada se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tienen los participantes sobre la definición Abuso Sexual, luego se analiza las ideas que se dieron en el taller, para finalizar se procede a crear una definición clara y precisa con las ideas de los participantes.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procedió a analizar nuevamente los derechos que tienen los niños y las niñas sobre su sexualidad en esta parte se habla sobre el abuso sexual, se refuerza los temas como los lugares donde podemos buscar ayuda en caso de ser víctimas de abuso sexual.

➤ **Evaluación.**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día con la participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo, para la finalización del taller se entregan los refrigerios y de esta manera se finaliza

Plan de clase Nº 6

Tema: Conociendo mis partes Privadas

Objetivo: Reconocer las parte privadas de los niños y las niñas

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas

Lugar: Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
Saludo de bienvenida.	Explicación de la temática a tratarse.	Lluvia de ideas Video Foro Charla Educativa Preguntas y Respuestas	10 min.	Niños y niñas Retroproyector Lapto Videos Marcadores. Papelotes, Cinta adhesiva Canción Cinta Láminas
Presentación del grupo y dinámica	Dinámica “Ha legado una carta”		10 min	
Temática a tratarse: Espacio Personal - Limite personal	Actividades lúdica (Delimitar el espacio personal)		10 min.	
Temáticas a tratarse Conociendo mis partes más Privadas	Trabajo grupal Explicativo-reflexión		40 min.	
Plenaria y evaluación	Preguntas-Respuestas		15 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

Desarrollo del Módulo N° 6

Tema: Conociendo mis partes privadas

➤ Actividades Iniciales

El taller de capacitación inicia a las 2 pm, en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, se da a conocer el objetivo del taller del día, luego se realiza una dinámica rompe hielos para así empezar con el desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tienen los participantes sobre “cuales son mis partes privadas”, luego se analiza las ideas que dieron.

➤ **Inicio de la capacitación**

En esta parte se procede a escuchar y corear la canción “Mi cuerpo es mío” y “Mis partes privadas son” luego analizados el contenido de las canciones para luego reforzar los temas como el autocuidado.

➤ **Evaluación**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día con la participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo, para la finalización del taller se entregan los refrigerios y de esta manera se finaliza con el taller.

Plan de clase Nº 7

Tema: Proyecto de Vida

Objetivo: Describir el concepto de Proyecto de vida y realizar uno personal.

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas **Lugar:** Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TÉCNICAS	TIEMPO	RECURSOS
-----------	-------------	----------	--------	----------

Saludo de bienvenida, explicación de la temática a tratarse.	Explicativo	Lluvia de ideas	10 min.	Niños y niñas Retroproyector Lapton Videos Marcadores. Papelotes, Cinta adhesiva Canción Tarjetas Nubes Láminas
Presentación del grupo y dinámica	Dinámica “Ha legado una carta”	Video Foro	10 min	
Temática a tratarse: Mis sueños proyecto de vida	Actividades lúdica (Dibujo de la silueta)	Charla Educativa	10 min.	
Temáticas a tratarse Proyecto de vida	Actividades lúdica (Tarjetas y nubes) Cartas Mirando al futuro	Preguntas y Respuestas	40 min.	
Plenaria y evaluación	Preguntas-Respuestas		15 min.	
Despedida y agradecimiento e invitación a la próxima sesión.	Dinámica de finalización		5 min.	

Desarrollo del Módulo N° 7

Tema: Proyecto de vida

➤ **Actividades Iniciales.**

- El taller de capacitación inicia a las 2 pm, en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, se da a conocer el objetivo del taller del

día, luego se realiza una dinámica rompe hielos para así empezar con el desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tenían los participantes sobre cuales el significado del proyecto de vida y su influencia en su desarrollo, luego se realiza una reflexión sobre lo importante que es perseguir nuestras metas.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procede a hablar sobre el concepto antes formado, para de ahí partir con los proyectos de vida que cada niño y niña tiene, una vez que se escucha sus ideas se procede a entregarles cartulina a cada participante para que allí dibujen una silueta de ellos y de esta forma llenen la misma con distintas metas que puedan tener en un futuro, al final ellos conservaban el dibujo. Se refuerza en temas de autoestima y como luchar por sus sueños.

➤ **Evaluación.**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día y así se refuerza y se evalúa al grupo.

Plan de clase Nº 8

Tema: Embarazo en la adolescencia

Objetivo: Describir la importancia de la prevención del embarazo a temprana edad.

Población Beneficiaria: Niños y niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche

Número de asistentes: 40 Niños y niñas

Lugar: Casa Comunal

Duración: 60min

CONTENIDO	METODOLOGÍA	TÉCNOLOGICO	TIEMPO	RECURSOS
Saludo de bienvenida, explicación del objetivo.	Explicativo	Lluvia de ideas Video Foro Charla Educativa Preguntas y Respuestas	5min.	Niños y niñas Retroproyector Lapton Videos Marcadores. Papelotes, Cinta adhesiva Canción Tarjetas Nubes Láminas
Temáticas a tratarse: Video foro “Amor Propio” Prevención del embarazo en la adolescencia y proyecto de vida.	Actividades lúdicas: Diálogo/Reflexión Actividad: Como me siento en esta edad(presente) Mi proyección a largo plazo.		30 min.	
Retroalimentación Despedida	Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos sobre los temas expuestos.		15 min.	

Desarrollo del Módulo Nº 8

Tema: Embarazo en la adolescencia

➤ **Actividades Iniciales.**

El taller de capacitación inicia a las 2 pm, en la casa comunal con la presencia de los niños y niñas, se da a conocer el objetivo del taller del día, luego se realiza una Dinámica Rompe Hielos y se da inicio al desarrollo del taller.

➤ **Construcción de conocimientos.**

Para el desarrollo de esta parte se procede a realizar una lluvia de ideas sobre los criterios que tenían los participantes sobre los embarazos en la adolescencia y su influencia en su desarrollo, realizamos una reflexión sobre lo importante que es perseguir nuestras metas.

➤ **Inicio de la capacitación.**

En esta parte se procede a hablar sobre las ideas que consiguió con la actividad anterior para analizar si existen embarazos a temprana edad en su comunidad y dentro de sus hogares para reflexionar sobre estos casos y lo más importante como prevenirlos.

➤ **Evaluación.**

Terminada las actividades planteadas se realiza la actividad de preguntas y respuestas sobre el tema del día con la participación de la mayoría de los asistentes y por tanto se refuerza y se evalúa al grupo, para la finalización del taller se entregan los refrigerios y de esta manera se finaliza con el taller.

VIII.- EVALUACIÓN

TABLA Nº 17

Conocimientos antes y después de la Intervención Educativa en Niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche. Manabí 2013.

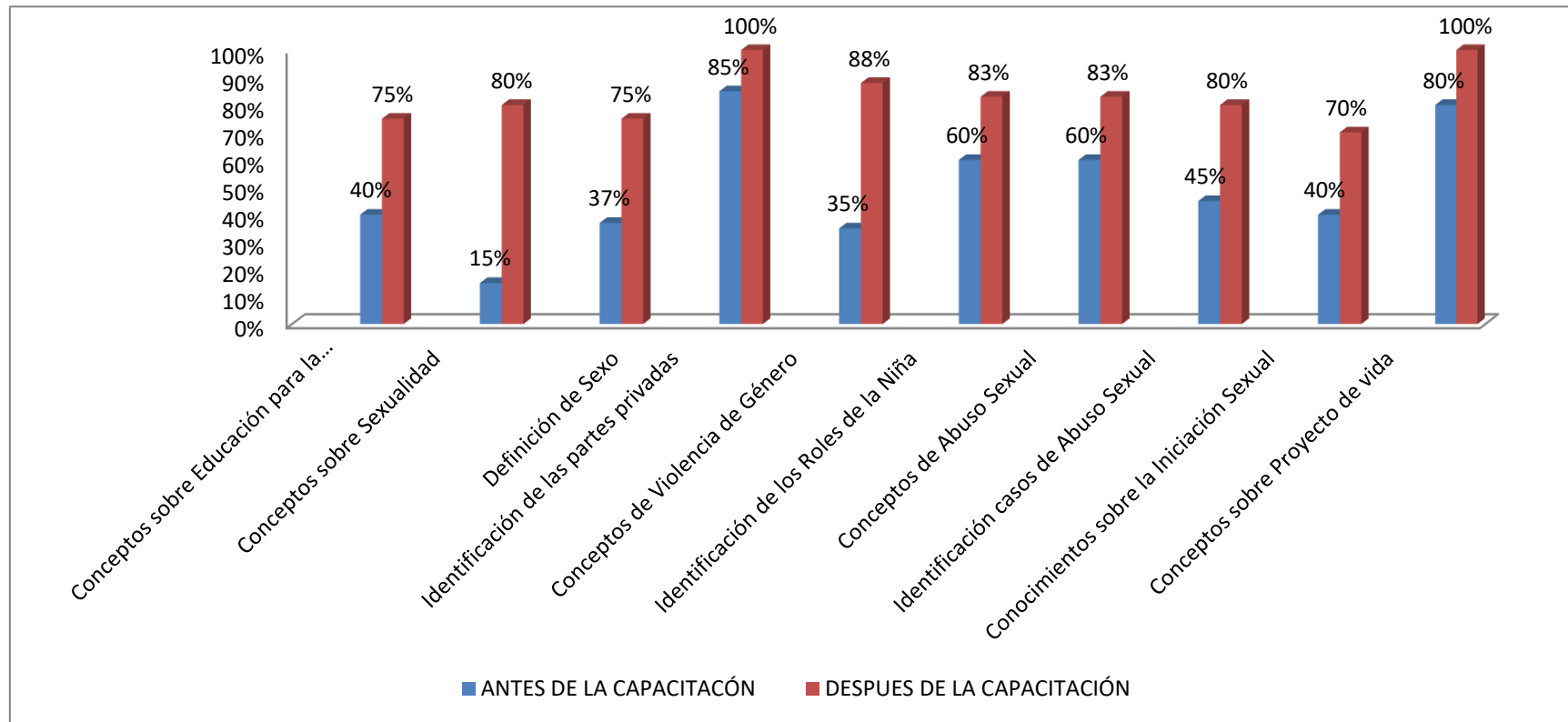
CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN	DESPUES DE LA CAPACITACIÓN
Conceptos sobre Educación para la Sexualidad	40%	75%
Conceptos sobre Sexualidad	15%	80%
Definición de Sexo	37%	75%
Identificación de las partes privadas	85%	100%
Conceptos de Violencia de Género	35%	88%
Identificación de los Roles de la Niña	60%	83%
Conceptos de Abuso Sexual	60%	83%
Identificación casos de Abuso Sexual	45%	80%
Conocimientos sobre la Iniciación Sexual	40%	70 %
Conceptos sobre Proyecto de vida	80%	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas Antes y Después de la Intervención Educativa

Gráfico N° 17

Conocimientos antes y después de la Intervención Educativa en Niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche.

Manabí 2013.



Fuente: Tabla comparativa de conocimientos N° 17

Finalmente dentro de la culminación del programa se vio un cambio significativo en los conocimientos de los niños y niñas que fueron parte de los talleres, en temas fundamentales para su desarrollo tales como: conceptos sobre sexualidad, violencia de género, prevención del abuso sexual, proyecto de vida entre otros.

Dentro del proceso también se pudo identificar varias interrogantes que tenían los chicos y que muchas veces no pudieron ser respondidas por las personas que se encuentran a su alrededor y que mediante el programa educativo que se desarrolló se pudo dar una información certera y veraz.

Es así que en conocimientos referentes a la Educación para la sexualidad y sexualidad se incrementaron de un 15% a un 75%, en temas referentes violencia de género se incrementaron de un 35% a un 85%, en prevención de abuso sexual de un 45% a un 80% y sobre proyecto de vida de un 80% a un 100%, lo cual se lo visibiliza de manera positiva en el trabajo que se realizó.

VII.-CONCLUSIONES

- La encuesta de conocimientos dirigido a los niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche se constituyó en un instrumento muy valioso para la identificación de conocimientos, lo cual permitió aplicar el Programa de Intervención Educativa.
- En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se desarrolló el programa de intervención educativa con sus respectivos planes de clase, los cuales ayudaron a fortalecer los conocimientos sobre la sexualidad en los niños de la comunidad Bajo del Pechiche, el mismo que contempló y tuvo un sustento teórico sobre diferentes conceptos de violencia de género, prevención del abuso sexual, embarazos en la adolescencia, proyecto de vida las cuales se trataron de manera lúdica.
- En base al diagnóstico se pudo identificar que la mayoría de los niños y niñas que realizaron la encuesta: tuvieron un nivel de conocimientos bajo en relación a su sexualidad.
- En la evaluación se determinó que el nivel de conocimientos ha mejorado notablemente, así como el desarrollo de capacidades en los participantes.
- El programa de intervención educativo constituyó en una herramienta de información y de aprendizaje que se espera que sea aplicado en vida diaria de los participantes.

VIII.- RECOMENDACIONES

- Considerar el bajo nivel de conocimientos que tienen los niños y las niñas dentro de la comunidad y en otras comunidades el problema es generalizado, además para obtener mayores ventajas el aprendizaje debe ser en conjunto es decir padres e hijos.
- Promover una actitud de respeto hacia las inquietudes sobre sexualidad de los niños y las niñas de la comunidad, pues de ellas dependerán que los niños no tengan información equivocada.
- Autoridades empoderadas en temas de derechos sexuales y reproductivos que tienen los niños y las niñas pues estos ayudarán a orientar mejor a los niños y de igual manera brindar el acceso a información confiable.
- Trabajar en más temas de sexualidad pues el desarrollo de estos ayudan a la disminución de varios problemas sociales tales como: embarazos en la adolescencia, problemas de violencia de género entre otros.
- La formación de grupos de niños y niñas dentro de la comunidad para estos se sigan reuniendo en horarios determinados, y esta manera sigan fortaleciendo esto y otros temas de vital importancia e interés para el desarrollo de los chicos.

IX.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.-Viteri, R.Derecho a la Educación para la Sexualidad de Niñas, Niños y Adolescentes: Compendio del Marco Conceptual, Legal e Institucional. Quito:Plan Internacional2012.

2.- SEXUALIDAD (CONCEPTO)

<http://bolivia.unfpa.org/>

2013-11-04

3.-SEXUALIDAD v(IMPORTANCIA)

<http://bolivia.unfpa.org/>

2013-11-04

4.- Carrillo Montero, O. Educación Sexual: Para Vivir la Sexualidad con Amor, Guía para Jóvenes Triunfadores, Manta: MacGraf-Imprenta

5.- SEXUALIDAD (OBJETIVOS)

<http://es.wikipedia.org>

2013-11-08

6.-RELACIONES SEXUALES (CONCEPTO)

<http://www.profamilia.org.co>

2013-11-08

7.- Vega, L. Viviendo en Armonía: Promoción de la Salud Sexual Reproductiva Y prevención de ITS y VIH-SIDA, desde una perspectiva de Sexualidad integral en adolescentes.2ª.ed.Quito: Visión mundial 2008.

8.-Burt, J. Educación para la Sexualidad: 2ª.ed. México: Interamericana 1976

9.- Gispert, C. Enciclopedia de la Sexualidad, Barcelona: Océano. 2001

10.-Gómez, V. Género y salud sexual y Reproductiva, Manual para Capacitadores, Quito Ah/Editorial 2000.

11.- Gómez, V. Género y salud sexual y Reproductiva, Quito Ah/Editorial 2000.

12.-Gómez, V. Violencia De Género Y Violencia Intrafamiliar, Manual para Capacitadores, Quito Ah/Editorial 2000.

13.-ABUSO SEXUAL (CONCEPTO)

<http://www.abusosexual-hablemos.com/>

2013-11-10

14.Cevallos Cevallos, P. A.Diseño del Manual De Capacitación en Educación Sexual Infantil Dirigido a los Tutores del Centro de Desarrollo Integral “Rato Feliz”.Riobamba.2006-2007. Tesis. Licenciada en Promoción y Educación para la Salud. Riobamba: ESPOCH 2007.

15.- Organización Panamericana de la Salud. La violencia en las Américas, La pandemia Social del Siglo XX. Washington: OPS. 1997.

16.-EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA (FACTORES QUE INFLUYEN)

<http://www.lahora.com.ec>

2013-11-10

17.-EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA (PREVENCIÓN)

<http://www.esmas.com/salud/>

2013-11-10

18.-EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA (REALIDAD ACTUAL)

<http://www.lahora.com.ec>

2013-11-10

19.-EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA (CAUSAS)

<http://www.nlm.nih.gov>

2013-11-10

20.- IDENTIDAD DE GÉNERO (CONCEPTO)

<http://www.jovenesconliderazgo.org>

2013-11-12

21.-IDENTIDAD DE GÉNERO (INFLUENCIA FAMILIAR)

<http://www.ehowenespanol.com>

2013-11-12

22.-Gispert, C. Enciclopedia de la Sexualidad, Barcelona: Océano. 2001

23.- GÉNERO (ROLES DE GÉNERO)

<http://www.plannedparenthood.org>

2013-11-12

24.- PROYECTO DE VIDA (CONCEPTO)

<http://www.foroandaluzfamilia.org>

2013-11-12

25.-PROYECTO DE VIDA (IMPORTANCIA)

<http://www.buenastareas.Importancia>
2013-11-12

26.-VIOLENCIA DE GÉNERO (CONCEPTO)
<http://definicion.de/violencia-de-genero/>
2013-11-12

27.-VIOLENCIA DE GÉNERO (IMPORTANCIA)
<http://www.edualter.org>
2013-11-13

28.-INICIACION SEXUAL (CONCEPTO)
<http://www.abcdelbebe.com>
2013-11-13

29.- INICIACION SEXUAL (INFLUENCIA DE LOS PADRES)
<http://www.waece.org>
2013-11-13

30.-INICIACIÓN SEXUAL (IMPORTANCIA)
<http://www.peques.com>
2013-11-13

X. ANEXOS

ANEXO No. 1


ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo: Identificar los conocimientos que tienen las niñas y niños de la Comunidad Bajo del Pechiche sobre temas de Sexualidad.

Instructivo: Dibuje una  frente a la respuesta que considere correcta.

A.-CARACTERÍSTICAS GENERALES:

1.-Edad.....años

2.-Sexo

Hombre () Mujer ()

B.-CONOCIMIENTOS

3.- ¿Qué es Educación para la Sexualidad?

- a) Proceso de enseñanza sobre cómo comportarnos ()
- b) Transmitir conocimientos acerca de la sexualidad para el desarrollo de actitudes y capacidades ()

4.- ¿Qué es Sexualidad?

- a) Proceso vital que inicia cuando nacemos hasta que morimos ()
- b) Es igual que Relaciones Sexuales ()
- c) Es igual que Sexo ()

5.- ¿Cuándo hablamos de Sexo nos Referimos a.....?

- a) Relaciones Sexuales ()
- b) Órganos Sexuales ()
- b) Conjunto de Características Sociales ()

6.- ¿Cuáles son mis Partes Privadas?

- a) Manos, Boca, Pies y cabello ()
- b) Boca, pechos, vagina, nalgas, pene ()

7.- ¿Qué es Violencia de Género?

- a) Es toda aquella Violencia Física, sexual, psicológica y algunas veces económica. ()
- b) Se refiere exclusivamente a la Violencia Física ()

8.- ¿Cuáles son los Roles de la Niña en mi comunidad?

- a) Cuidar a los hermanos más pequeños, lavar, cocinar ()
- b) Jugar, Ir a la escuela, ayudar en la casa ()

9.- ¿Qué es Abuso sexual?

- a) Es un tipo de abuso que únicamente involucra el maltrato físico ()
- b) Es cualquier tipo de agresión sexual que sufre el niño o la niña ()

10.- ¿Si una niña dice que está enamorada de una persona Adulta, deja de ser un abuso Sexual?

- a) Correcto () b) Incorrecto ()

11.- Un adulto demuestra su cariño ¿Cuándo?

- a) Me espía cuando voy al baño ()
- b) Me da regalos a cambio de algo inapropiado ()

c) Cuando me da consejos y me acaricia la cabeza ()

12.- ¿Tú crees que las niñas deberían estar embarazadas?

a) SI () b) NO ()

13.- ¿La Iniciación Sexual en las mujeres se da por?

a) Por amor ()

b) Por abuso Sexual ()

c) Presión por otras personas ()

14.- ¿La Iniciación Sexual en los hombres se da?

a) Por amor ()

b) Por abuso Sexual ()

c) Presión por otras personas ()

15.- ¿Las niñas deberían estar embarazadas cuando son niñas aún?

a) SI () b) NO ()

16.-¿Qué es el Proyecto de vida?

a) Son planes que tenemos a futuro y por lo cual trabajamos en el Presente ()

b) Son simples sueños que nunca se harán realidad ()

Gracias por su colaboración

ANEXO No.2

GUÍA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LA COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE. CANTÓN MONTECRISTÍ

Nombre del experto:.....

Ocupación:.....

Institución:

De mi consideración:

Como estudiante de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Escuela de Educación para la Salud, pretendo identificar los conocimientos sobre Sexualidad que poseen los niños y las niñas de la Comunidad Bajo del Pechiche del Cantón Montecristi.

Por tal razón como primer paso a la aplicación del instrumento se ve la necesidad de someterlo a una validación. Conociendo su amplio conocimiento y trayectoria en el desarrollo de Proyectos.

Solicito de la manera mas comedida valide el instrumento según su criterio, de esta manera me permitirá hacer el análisis y hacer un buen manejo de este instrumento para de esta manera llegar al objetivo propuesto.

Por la acogida que brinde a la presente anticipo mis mas sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Verónica Yupanqui

Estudiante de la Escuela de Educación para la Salud

Adjunto Instructivo, encuesta y formulario de validación

INSTRUCTIVO

1.- El documento que se le envía, es la primera versión de la encuesta, en la cual nos permitirá identificar variables como características sociodemográficas, y conocimientos sobre temas de Sexualidad en niños y niñas de la comunidad Bajo del Pechiche el Cantón Montecristí.

En la guía de evaluación por expertos, se toma en cuenta las cuatro propiedades básicas expuestas por Moriyama, que son muy utilizadas para la valoración de los test:

Claridad en la estructura: Si la pregunta se expresa claramente y tiene coherencia

Justificación de la información: Si se justifica la inclusión de la pregunta para medir el campo o la variable en estudio.

Razonable y comprensible: Si se entiende la pregunta en relación a lo que se pretende medir.

Importancia de la información: Si a partir de las respuestas se puede obtener información que ayude a cumplir con los objetivos de la investigación.

La codificación a utilizar puede ser:

BIEN = (3) REGULAR = (2) MAL = (1)

Nota: Si en su criterio se debe realizar algún cambio por favor anotar en la columna de observaciones.

DISTRIBUCIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA, PARA LA VALIDACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS DE MORIYAMA.

VARIABLES	CRITERIO DE MORIYAMA												OBSERVACIONES
	CLARIDAD DE LA ESCRITURA			JUSTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÒN			RAZONABLE Y COMPRENSIBLE			IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÒN			
Características Generales	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Malo	
Características demográficas													
1													
2													
Conocimientos													
3													
4													
5													
6													

7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

OBSERVACIONES.....
.....
.....

ANEXO No.3

SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA DE CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD QUE VA DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD BAJO DEL PECHICHE EL CANTÓN MONTECRISTI.

Para la pregunta número 3 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 4 la respuesta es el literal (a)

Para la pregunta número 5 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 6 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 7 la respuesta es el literal (a)

Para la pregunta número 8 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 9 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 10 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 11 a respuesta es el literal (c)

Para la pregunta número 12 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 13 la respuesta es el literal (a)

Para la pregunta número 14 la respuesta es el literal (a)

Para la pregunta número 15 la respuesta es el literal (b)

Para la pregunta número 16 la respuesta es el literal (b)

ANEXO N° 4



Niños y niñas de Comunidad realizando las Encuestas



niños



comunidad



comunidad



le la comunidad



Taller para elaborar materiales sobre la sexualidad



Niñas elaborando materiales sobre la sexualidad



Niñas realizando actividad grupal



Dinámicas Rompe hielo con niños y niñas

ANEXO Nº 5

Título del video: “Muchachos y Muchachos”

Título del video: “Hacer el amor”

Desarrollo

Video de concientización grupal en donde se muestra la violencia de género que existe dentro de la sociedad actual, reflejada en varias acciones, es una producción la cual es dramatizada por adolescentes en la que se resaltan dichas acciones como algo del diario vivir, tiene por fondo una presentación musical, al finalizar el video se observa las consecuencias que tiene violencia de género dentro de los hogares y en las relaciones interpersonales. Este contenido sirve para el análisis de temas relacionados con la violencia de género.

Título del video: “Hacer el amor”

Desarrollo

Video de concientización grupal ideal para trabajar con temas de iniciación sexual y expresiones de amor, tiene como principal objetivo mostrar que tipo de actitudes son positivas para poder expresar afecto por parte de los adultos hacia los niños y niñas, de esta manera se puede ir analizando y discutiendo ideas sobre el video y así los chicos identifican situaciones de riesgo que se pueden presentar en el diario vivir, además se pueden ir trabajando en como prevenir casos de abuso sexual.

Título del video: “Niños y niñas somos iguales”

Desarrollo

Video ilustrativo que muestra la igualdad de género y el respeto que se debe tener hacia las personas del sexo opuesto a través de una canción ilustrativa en la cual se mencionan temas importantes como los derechos que tienen tanto las niñas como niños, así también el respeto que se merecen, el video incluye un karaoke con la letra para que los chicos la puedan cantar. Al final se realiza un análisis sobre el tema de la igualdad de género en nuestro entorno.

Título del video: “Proyecto de vida”

Desarrollo

Video que relata la pequeña historia en donde se tratan temas como el embarazo a temprana edad, y las consecuencias que esta puede tener en sus vidas también se muestran los proyectos de vida tienen los niños y las niñas, y como estos se pueden alcanzar, este es un video reflexivo que fortalece y analiza la importancia de tener y alcanzar objetivos planteados en la niñez, tiene pautas para analizar cada situación presentada. Este trabajo es de gran ayuda para fortalecer y desarrollar proyectos de vida especialmente con niños y niñas.